

Kriterienliste zur wissenschaftlich begründeten Materialauswahl für den Deutschunterricht in der Grundschule

Ziel

Bisher liegen keine vergleichenden Studien zur Wirksamkeit unterschiedlicher Materialien für den Deutschunterricht in der Grundschule vor. Insofern bietet es sich an, bei der Materialauswahl allgemeine und spezifische wissenschaftliche Kriterien heranzuziehen. Die sich anschließende Kriterienliste soll den Anwender unterstützen, ein neues Unterrichtswerk (Fibel und Sprachbuch nebst Zusatzmaterialien) einzuschätzen oder bisher benutztes Material kritisch zu reflektieren.

Vorgehen

1. Der Katalog besteht aus 16 Hauptkriterien, für welche jeweils die Entscheidung getroffen werden soll, ob der zu untersuchende Lehrgang sie erfüllt oder nicht.
2. Um einschätzen zu können, ob ein Hauptkriterium erfüllt ist oder nicht sollen jeweils die Unterkriterien eingeschätzt werden.
3. Auf Grundlage der Angaben zu den Aussagen soll dann ein Gesamteindruck zur Einschätzung des Hauptkriteriums ermöglicht werden.
4. Ein Lehrgang ist dann aus wissenschaftlicher Sicht geeignet, wenn alle 16 Hauptkriterien erfüllt werden. Sollten einzelne Hauptkriterien nicht erfüllt sein, muss abgewogen werden, inwieweit der Einsatz des Lehrganges im Unterricht dennoch gerechtfertigt erscheint.
5. Zur besseren Veranschaulichung oder z. B. zum besseren Vergleich der Ergebnisse mehrerer Lehrgänge können Sie Ihre Einschätzungen zu den Hauptkriterien in die Auswertungsübersicht (S. 8) übertragen.

Hinweis

Gerne können Sie uns Ihre Erfahrungen und Rückmeldungen zum Umgang mit dieser Kriterienliste zukommen lassen. Senden Sie dazu am besten eine Email an kirsten.diehl@uni-flensburg.de. Wir sind zudem sehr an den Ergebnissen Ihrer Materialeinschätzung interessiert, um diese zu bündeln und besonders geeignete Lehrgänge zu identifizieren und natürlich interessierte Lehrkräfte auf diese hinzuweisen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg bei der Arbeit mit dieser Kriterienliste.

Mit freundlichen Grüßen

Kirsten Diehl, Stefan Voß, Simon Sikora und Bodo Hartke

Allgemeine Kriterien zur wissenschaftlich begründeten Materialauswahl

Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 1. Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen anhand Ihrer Antworten der Items 1.a) bis 1.e) ein!	<i>Ist nicht erfüllt</i> <input type="checkbox"/>	<i>Ist erfüllt</i> <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Die für das Fach relevanten Aspekte werden ausreichend thematisiert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Überfachliche (Alltags-)Kompetenzen wie Kooperations- oder Selbstregulationsfähigkeit werden systematisch gefördert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Sach- und Methodenkompetenzen werden systematisch gefördert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Sozial- und Selbstkompetenzen werden systematisch gefördert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Lehrgang greift den Aspekt der Verschiedenheit (z. B. kulturelle Unterschiede) auf.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 2. Motivierende und sachlich angemessene Gestaltung anhand Ihrer Antworten der Items 2.a) bis 2.d) ein!	<i>Ist nicht erfüllt</i> <input type="checkbox"/>	<i>Ist erfüllt</i> <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Der Lehrgang ist übersichtlich, klar gestaltet und enthält wiederkehrende Strukturelemente (Piktogramme, Symbole etc.).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Alle dargestellten Inhalte, Aufgaben etc. sind für den Lernprozess relevant und ihr Einsatz ist nachvollziehbar (Reizreduktion).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Lehrgang enthält altersangemessene, motivierende Texte, Bilder, Grafiken etc.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Inhalte des Lehrganges haben einen Gegenwarts- und/ oder eine Zukunftsbedeutung (also einen Alltagsbezug) für die Schülerinnen und Schüler.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 3. Systematische, logische, fachlich und fachdidaktisch fundierte Abfolge von Lerneinheiten mit klaren Zielen anhand Ihrer Antworten der Items 3.a) bis 3.d) ein!	<i>Ist nicht erfüllt</i> <input type="checkbox"/>	<i>Ist erfüllt</i> <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Der Lehrgang enthält keine offensichtlichen logischen Brüche in der Abfolge der Inhalte.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Lerneinheiten sind systematisch von der Aktivierung des Vorwissens, über Erarbeitungen und Übungen bis hin zu Anwendungen aufgebaut.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Lerneinheiten haben eine klare Zielorientierung.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Für jede Lerneinheit gibt es vorbereitete, auf die Ziele abgestimmte Lernstandserhebungen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 4. Pluralität der Unterrichtsmethoden und -prinzipien anhand Ihrer Antworten der Items 4.a) bis 4.d) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Im Lehrgang wird auf den systematischen und gezielten Einsatz verschiedener Unterrichtsmethoden in unterschiedlichen unterrichtlichen Situationen hingewiesen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mithilfe des Lehrganges sind offene, problembezogene sowie schülerzentrierte/selbstgesteuerte Lernformen möglich.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bei Verständnisschwierigkeiten eignet sich der Lehrgang auch zum kleinschrittigen, intensiveren und stärker lehrerzentrierten Unterrichten.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Lehrgang ermöglicht den verstärkten Einsatz kooperativer Lernformen (Lernspiele, tutorielles Lernen, Peer-Tutoring oder reziprokes Unterrichten).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 5. Berücksichtigung und Förderung verschiedener Lerntechniken anhand Ihrer Antworten der Items 5.a) bis 5.c) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Basislerntechniken werden erarbeitet, gefestigt und regelmäßig wiederholt (Zuhören, Mitschreiben oder Arbeiten in Lernschritten bzw. Etappen).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Es werden kognitive Einprägungs- und Verarbeitungsstrategien erarbeitet, gefestigt und regelmäßig wiederholt (bspw. metakognitive Strategien, Merkhilfen wie das Bestimmen von Oberbegriffen, das Verfassen von Regeln und Merksätzen, idealtypische Beispiele und durch Bilder mit Erinnerungswert, lautes Denken, übergreifende Schrittfolgen bzw. Algorithmen, Mindmapping, Mnemotechniken, Advance Organizer und Lernkarteien).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Einsatz der Basislerntechniken und Strategien ist systematisch auf die Inhalte, Ziele und Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler abgestimmt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 6. Ermöglichung und Nutzen von Feedback(-chancen) anhand Ihrer Antworten der Items 6.a) bis 6.c) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Jede Lerneinheit ist so klar und detailliert aufgebaut, dass der Lernprozess formativ evaluiert werden kann.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Lehrgang bietet Vorschläge für Lernverlaufskontrollen bzw. konkrete Materialien zu deren Umsetzung oder weist auf verfügbare systematische Verfahren zur formativen Evaluation hin.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Lehrgang animiert zum Einholen von Feedback an die Lehrkraft durch die Schülerinnen und Schüler (z. B. Feedbackkarten am Ende der Lerneinheiten).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 7. Eignung für die Arbeit in heterogenen Lerngruppen anhand Ihrer Antworten der Items 7.a) bis 7.f) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Der Umgang beim Lernen in heterogenen Gruppen wird konzeptionell berücksichtigt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Lehrgang enthält Übungen auf unterschiedlichen Leistungs- sowie Abstraktionsniveaus.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Lehrgang enthält inhaltlich abgestimmtes Zusatzmaterial (spezielle Arbeitshefte, oder -blätter etc.) für unterrichtsergänzende Fördermaßnahmen unter Berücksichtigung der Bedürfnisse leistungsstärkerer Schüler.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Lehrgang enthält inhaltlich abgestimmtes Zusatzmaterial (spezielle Arbeitshefte, oder -blätter, Lernhilfen etc.) für unterrichtsergänzende Fördermaßnahmen unter Berücksichtigung der Bedürfnisse leistungsschwächerer Schüler.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Lehrgang ermöglicht einen zieldifferenten Unterricht (Arbeit an verschiedenen Unterrichtsgegenständen und –zielen bzw. Arbeit an gleichen Unterrichtsgegenständen auf verschiedenen Leistungs- und Abstraktionsniveaus).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Eine didaktisch-methodische Passung mit einschlägigen Förderprogrammen ist gegeben.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 8. Bedeutung und Unterstützung des Übungsprozesses anhand Ihrer Antworten der Items 8.a) bis 8.f) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Das Material enthält ausreichend Übungsangebote zu zentralen Unterrichtsgegenständen.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Einführungen, erläuternde Darstellungen sowie weitere begleitende Hilfen in Übungsphasen sind auf das Wesentliche reduziert und auf den Lerngegenstand zentriert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Es gibt Übungsaufgaben auf verschiedenen Schwierigkeitsniveaus.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Übungsaufgaben eines Schwierigkeitsniveaus steigen im Schwierigkeitsgrad an und weisen relativ viele Aufgaben im jeweils mittleren Schwierigkeitsniveau auf.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Das Material regt auch zu beobachtbaren Übungsphasen an (bspw. lautes Vorlesen im Deutschunterricht oder lautes Denken beim Rechnen).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Das Material regt zu wiederholten, zeitlich verteilten anstatt zu punktuellen, geballten Übungsphasen an.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spezifische Kriterien zur wissenschaftlich begründeten Materialauswahl im Deutschunterricht der Grundschule

Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 9. Konformität zum Rahmenplan und zu den Bildungsstandards Deutsch - Lesen anhand Ihrer Antworten der Items 9.a) bis 9.e) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Die Förderung allgemeiner schriftsprachlicher Kompetenzen (Beachten von Kommunikationsregeln, Zuhören, adressatenbezogenes Sprachhandeln, Modellieren und Reflektieren des eigenen Sprachhandelns, Erkennen und Berücksichtigen kommunikativer Bedingungen) wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Der Aspekt Leseinteresse und Lesemotivation entwickeln des Lernbereichs Lesens wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Der Aspekt Lesetechniken und Lesestrategien ausbilden des Lernbereichs Lesens wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Aspekt Textverständnis entwickeln des Lernbereichs Lesens wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Aspekt Medien nutzen des Lernbereichs Lesens wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 10. Das Material beruht auf wissenschaftlichen Erkenntnissen und orientiert sich an anerkannten Modellen und Theorien anhand Ihrer Antworten der Items 10.a) bis 10.b) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Eine Orientierung des Leseunterrichts an anerkannten Modellen des Schriftspracherwerbs und einen dementsprechende intentionale (zielbezogene) und methodische Ausrichtung sind gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wesentliche Grundfertigkeiten des Lesen Lernens werden angemessen berücksichtigt (Phonologische Bewusstheit, Buchstabe-Laut-Zuordnung, Lesegenauigkeit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 11. Das Material unterstützt das Lernen des flüssigen Lesens/Lesefertigkeit anhand Ihrer Antworten der Items 11.a) bis 11.d) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Ein Training der Leseflüssigkeit in Bezug auf Wortteile wird angemessen berücksichtigt (häufige Buchstabengruppen, Konsonantencluster, Silben, Morpheme).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ein Training der Leseflüssigkeit in Bezug auf Wörter wird angemessen berücksichtigt (einfache Wortstruktur, komplexe Wortstruktur, schwierige Wörter, Fremdwörter).			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Ein Training der Leseflüssigkeit in Bezug auf Texte wird angemessen berücksichtigt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Texte enthalten wiederkehrendes Wortmaterial auf Basis eines Sichtwortschatzes.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 12. Das Material unterstützt das sinnerfassende Lesen anhand Ihrer Antworten der Items 12.a) bis 12.e) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Ansprechende altersgerechte und zum Lern- und Textinhalt passende, hinführende Illustrationen sind vorhanden.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Vermittlung und das Nutzen von Lesestrategien werden im Material angemessen berücksichtigt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Wiederkehrende Arbeitsaufträge werden an exemplarischen Übungsaufgaben (Mit Lösungsbeispielen) erläutert.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Arbeitsaufträge/Aufgaben zu den Lerneinheiten und Texten sind gut verständlich.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Leseaufgaben und Texte liegen in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden vor – oder es liegen neben einem Basistext Zusatzmaterialien auf unterschiedlichen Leistungsniveaus vor.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 13. Konformität zum Rahmenplan und zu den Bildungsstandards Deutsch – Bereich Rechtschreiben anhand Ihrer Antworten der Items 13.a) bis 13.e) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Eine Förderung allgemeiner schriftsprachlicher Kompetenzen wie Nutzen von Arbeitshilfen, verwenden von Planungs-, Überarbeitungs- und Korrekturmethode, konstruktiver Umgang mit Fehlern, über Fortschritte und Schwierigkeiten beim Lernen wird durch das Material unterstützt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Aspekte Schreibinteresse und Schreibmotivation entwickeln des Lernbereichs Rechtschreiben werden angemessen berücksichtigt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Aspekte Sprechen und Zuhören des Lernbereichs Rechtschreiben werden angemessen berücksichtigt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Der Aspekt Rechtschreibstrategien ausbilden des Lernbereichs Rechtschreiben wird angemessen berücksichtigt. Dazu zählen: Lautgetreues Schreiben (Sprechschreiben inklusive Silbenschwingen), Probieren und Ableiten, morphematisches Schreiben, orthographisches Schreiben (Regelwissen) und Merkwörter schreiben.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Der Aspekt Umgang mit Medien des Lernbereichs Rechtschreiben wird angemessen berücksichtigt.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 14. Basierung des Rechtschreibunterrichts / der Rechtschreibförderung auf wissenschaftlichen Erkenntnissen anhand Ihrer Antworten der Items 14.a) bis 14.d) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Eine Orientierung des Rechtschreibunterrichts an anerkannten Modellen des Schriftspracherwerbs und eine dementsprechende intentionale (zielbezogene) und methodische Ausrichtung sind gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wissenschaftliche Grundfertigkeiten des lautorientierten Schreibens werden vermittelt (Lautbewusstheit Einzellaut, Silbe, Wort).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kenntnisse über Rechtschreiben von Wortteilen werden vermittelt (häufig vorkommende Buchstaben und Buchstabengruppen, Silben, Konsonantencluster, Morpheme).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Wissenschaftliche Grundfertigkeiten des orthografischen Schreibens werden vermittelt (Wortbausteine, Grundwortschatz, regelgeleitetes Wissen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 15. Systematische Vermittlung rechtschriftlicher Kompetenzen anhand Ihrer Antworten der Items 15.a) bis 15.e) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Das Nutzen von Rechtschreibstrategien (Mitsprechen, Probieren, Ableiten, Einprägen) wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Die Verbesserung der Schreibkompetenzen in Bezug auf Wörter (einfache Wortstrukturen, komplexe Wortstrukturen, schwierige Wörter Fremdwörter) wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Die Verbesserung der Schreibkompetenzen in Bezug auf Sätze (einfache Sätze, komplexe Sätze, verscheiden Satzarten) wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Die Verbesserung der Schreibkompetenzen nach Diktat wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Die Verbesserung der Schreibkompetenzen in Bezug auf kleine Texte und Geschichten wird angemessen berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bitte schätzen Sie die Eignung des Lehrganges hinsichtlich des Aspektes 16. Förderung der Schreibkompetenzen in Bezug auf Texte und Geschichten/schriftliche Ausdrucksfähigkeit anhand Ihrer Antworten der Items 16.a) bis 16.d) ein!	Ist nicht erfüllt <input type="checkbox"/>	Ist erfüllt <input type="checkbox"/>	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
a) Ansprechende (altersgerechte) Illustrationen regen zum Schreiben an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ansprechende Impulsörter oder Überschriften regen zum Schreiben an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Aufgaben bzw. Textseiten sind übersichtlich gestaltet und regen zum Schreiben von Texten und Geschichten an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Schreibaufgaben liegen in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden vor – oder es liegen neben einer Basisaufgabe Zusatzmaterialien auf unterschiedlichen Leistungsniveaus vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Auswertungsübersicht

Name des Lehrganges (Verlag): _____	Ist nicht erfüllt	Ist erfüllt
Allgemeine Kriterien zur wissenschaftlich begründeten Materialauswahl		
1. Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Motivierende und sachlich angemessene Gestaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Systematische, logische, fachlich und fachdidaktisch fundierte Abfolge von Lerneinheiten mit klaren Zielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pluralität der Unterrichtsmethoden und -prinzipien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Berücksichtigung und Förderung verschiedener Lerntechniken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ermöglichung und Nutzen von Feedback(-chancen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Eignung für die Arbeit in heterogenen Lerngruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Bedeutung und Unterstützung des Übungsprozesses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spezifische Kriterien zur wissenschaftlich begründeten Materialauswahl		
9. Konformität zum Rahmenplan und zu den Bildungsstandards Deutsch - Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Das Material beruht auf wissenschaftlichen Erkenntnissen und orientiert sich an anerkannten Modellen und Theorien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Das Material unterstützt das Lernen des flüssigen Lesens/Lesefertigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Das Material unterstützt das sinnerfassende Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Konformität zum Rahmenplan und zu den Bildungsstandards Deutsch – Bereich Rechtschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Basierung des Rechtschreibunterrichts / der Rechtschreibförderung auf wissenschaftlichen Erkenntnissen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Systematische Vermittlung rechtschriftlicher Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Förderung der Schreibkompetenzen in Bezug auf Texte und Geschichten/schriftliche Ausdrucksfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anmerkungen
