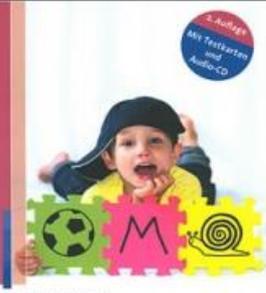


Steckbriefe Deutsch

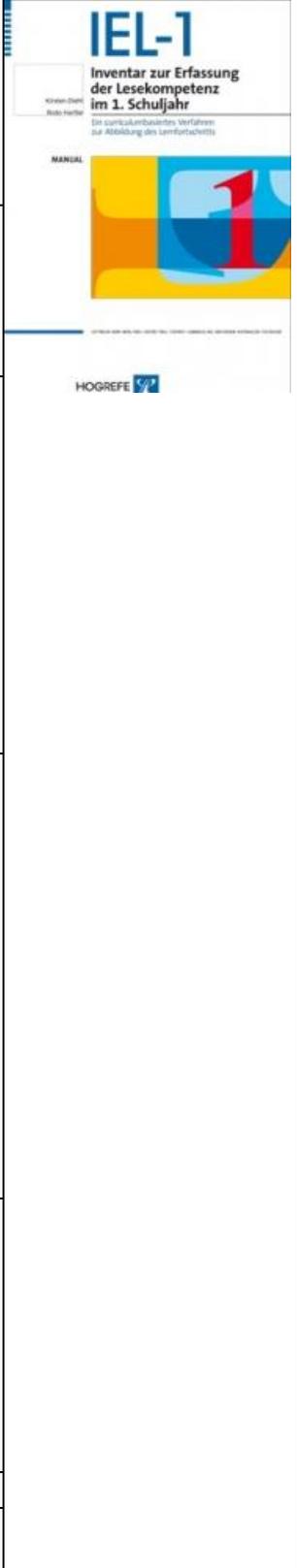
Steckbrief 1: Deutsch – Diagnostik „Münsteraner Screening (MÜSC)“

Kurzinfo	Mit dem MÜSC können unmittelbar nach der Einschulung Kinder mit Risiken im frühen Schriftspracherwerb identifiziert werden. Das MÜSC ist ein ökonomisches Gruppenverfahren, welches empirisch nachgewiesene Vorläuferfähigkeiten für den Schriftspracherwerb überprüft. Dazu zählen die phonologische Bewusstheit, die Kapazität des Kurzzeitgedächtnisses, die Abrufgeschwindigkeit aus dem Langzeitgedächtnis und die visuelle Aufmerksamkeit.	
Zielgruppe	In den ersten vier Wochen der ersten Klasse dient das MÜSC der Erfassung von Lernvoraussetzungen im Schriftspracherwerb.	
Durchführung	Mit dem MÜSC können die vier Lernvoraussetzungen des Schriftspracherwerbs in Form eines Gruppenverfahrens erfasst werden. In Gruppen mit bis zu acht Kindern werden in zwei Sitzungen zu etwa 25 Minuten folgende Aufgaben durchgeführt: 1. Phonologische Bewusstheit: Reimen, Laute assoziieren, Silben segmentieren und Laut-zu-Wort-Zuordnung; 2. Kurzzeitgedächtniskapazität: Wörter-Reihenfolgen; 3. Abrufgeschwindigkeit: Farben ankreuzen; 4. Visuelle Aufmerksamkeit: Wort-Vergleich-Suchaufgabe.	
Auswertung	In übersichtlichen Auswertungen ist mit einem Blick erkennbar, in welchen Bereichen das Kind noch nicht im vollen Umfang über die notwendigen Voraussetzungen verfügt und ob eine Förderung notwendig ist. Dabei werden alle korrekt gelösten Aufgaben mit einem Punkt bewertet und die Rohwertsummen der Subtests sowie die Gesamttestsumme können dabei zur Einschätzung eines eventuellen Förderbedarfes genutzt werden. Kinder mit mehr als 2 Risikopunkten verfügen nicht über ausreichende Vorläuferfähigkeiten für den erfolgreichen Schriftspracherwerb.	
Verlag und Kosten (Stand 25.09.2014)	Cornelsen Verlag Gesamtausgabe (Manual, Präsentationsfolien, 1 Testheft Form A und 1 Testheft Form B): 25,00€ 15 Testhefte Form A oder Form B: 15,00€	
Autor/en	Gerhard Mannhaupt	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 1, FE I	

Steckbrief 2: Deutsch – Diagnostik „TEPHOBE – Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit & der Benennungsgeschwindigkeit“

Kurzinfo	Mit TEPHOBE liegt ein standardisiertes Verfahren vor, das neben der phonologischen Bewusstheit auch den Einfluss der Benennungsgeschwindigkeit auf den Schriftspracherwerb berücksichtigt. Eine zuverlässige Erfassung von Risikokindern für die Ausbildung von LRS wird damit ebenso möglich, wie die Ableitung spezifischer Förderbedürfnisse.	 <p data-bbox="1141 593 1407 705">Andreas Mayer Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE) Manual</p>
Zielgruppe	Der TEPHOBE kann bei Kindern am Ende des Kindergartens (die letzten drei Monate des Vorschuljahres) und jeweils zu Beginn der ersten beiden Schuljahre eingesetzt werden.	
Durchführung	Das Material besteht aus 11 Subtests, die jeweils einem der Bereiche phonologische Bewusstheit oder Benennungsgeschwindigkeit zugeordnet werden. Da die Untertests unterschiedliche Leistungen und Kenntnisse von den zu untersuchenden Kindern verlangen, werden nicht alle Untertests in den drei Altersbereichen, in denen der Test einsetzbar ist, durchgeführt. Die phonologische Bewusstheit kann innerhalb einer Unterrichtsstunde erfasst werden. Die Überprüfung der Benennungsgeschwindigkeit beansprucht nicht mehr als 10 Minuten (mit Instruktion und Auswertung). Eine Audio-CD unterstützt bei der Testdurchführung.	
Auswertung	Für die letzten drei Monate des Vorschuljahres und die ersten drei Monate der 1. und 2. Klasse liegen standardisierte Vergleichswerte vor. Das Verfahren wurde standardisiert mit deutschsprachigen monolingualen Kindern und mit Kindern, die außer Deutsch noch eine weitere Sprache erwerben. Testergebnisse werden mit Hilfe von Normwerttabellen in Prozentränge umgewandelt und können so mit der Normierungsgruppe verglichen und interpretiert werden.	
Verlag und Kosten (Stand 22.10.2014)	Das Material ist vom Ernst Reinhardt Verlag zu beziehen. Gebundene Gesamtausgabe (Manual, 18 Abbildungen, 4 Testkarten, Audio-CD mit Testinstruktion): 59,90€	
Autor/en	Andreas Mayer	
Einsatz im RIM/Kommentar	Kein Einsatz im RIM	

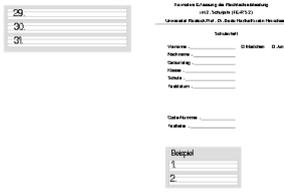
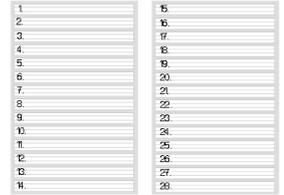
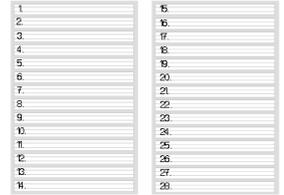
Steckbrief 3: Deutsch – Diagnostik „IEL-1 – Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz im 1. Schuljahr“

Kurzinfo	Das IEL-1 ist ein Verfahren zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern und dient primär der Lernverlaufs- bzw. der Lernfortschrittsdiagnostik. Das Verfahren kann zu drei Messzeitpunkten im Schuljahr eingesetzt werden, ist jedoch auch für die Statusdiagnostik mit nur einem Messzeitpunkt geeignet.	
Zielgruppe	Das Verfahren wurde für Kinder konzipiert, welche die erste Klasse besuchen und findet Anwendung im Schul- und Förderbereich (Grund- und Förderschulunterricht, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse).	
Durchführung	Es besteht aus einem Screening (Einzeltest) und einem Gesamttest (Gruppen- und Einzeltest). Die Durchführungsdauer des Screenings inklusive Instruktion und Auswertung beträgt 3 Minuten, die des Gesamttests zweimal 45 Minuten. Bei einem kritischen Wert im Screening (PR < 25) wird empfohlen, nachfolgend den Gesamttest durchzuführen. Dieser enthält Aufgaben zur phonologischen Bewusstheit, Phonem-Graphem-Korrespondenzen, zum Silbensegmentieren, Wortlesen, Satzlesen und Textlesen und erlaubt differenzierte Einschätzungen zu bestimmten Teilfertigkeiten im Lesen.	
Auswertung	Jede korrekt gelöste Aufgabe entspricht einem Rohwertpunkt. Die Rohwertpunkte können als Gesamtwert (v. a. Screening) oder als Subtestwerte differenziell ausgewertet werden. Alle Werte können in Prozentränge umgewandelt werden. Der Prozentrang gibt an, wie viel Prozent der Kinder aus der Normierungsgruppe genauso viele oder weniger Aufgaben korrekt gelöst haben. Je höher der Prozentrang, umso besser die Leistung des Kindes. Ränge zwischen 26 und 75 entsprechen einer durchschnittlichen Leistung, Werte darunter sind als unterdurchschnittlich, darüber als überdurchschnittlich zu bewerten.	
Verlag und Kosten (Stand 23.09.2014)	Das Diagnostikmaterial ist über den Hogrefe Verlag zu beziehen. Gesamtpaket (Manual, 10 Testhefte, 10 Auswertungsbögen, Eine-Minute-Lese-Aufgabe, 10 Protokollbögen, Mappe): 96,00€ 20 Testhefte: 40,00€ 50 Protokollbögen: 19,00€ 50 Auswertungsbögen: 29,00€	
Autor/en	Kirsten Diehl, Bodo Hartke	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 1 und 2, FE I und II	

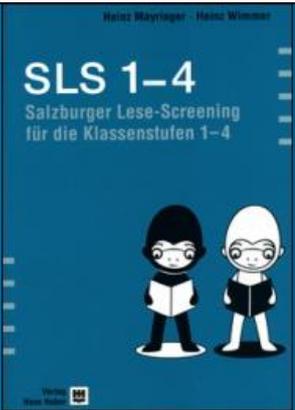
Steckbrief 4: Deutsch – Diagnostik „FE-L 2 – Formative Erfassung der Lesefähigkeit“

Kurzinfo	Die FE-L 2 ist ein Individualtest zur formativen Evaluation der Leseleistungen von Zweitklässlern. Die FE-L 2 kann sowohl zur Ist-Stand-Diagnostik als auch zur Lernverlaufs- bzw. der Lernfortschrittsdiagnostik genutzt werden. Es liegen Normwerte zu vier Messzeitpunkten vor.	<p>Wörterliste</p> <table border="0"> <tr> <td>lie</td><td>Kiese</td><td>Blumen</td><td>Telefon</td></tr> <tr> <td>ob</td><td>Kiese</td><td>Zweibel</td><td>Lesen</td></tr> <tr> <td>von</td><td>Lesen</td><td>haben</td><td>Januar</td></tr> <tr> <td>es</td><td>Kiese</td><td>Erten</td><td>Gemüse</td></tr> <tr> <td>in</td><td>Schule</td><td>haben</td><td>Chor</td></tr> <tr> <td>on</td><td>Lesen</td><td>Siegen</td><td>Formle</td></tr> <tr> <td>aus</td><td>Tiere</td><td>Streifen</td><td>Dezember</td></tr> <tr> <td>ein</td><td>Tasche</td><td>Klassen</td><td>Ferien</td></tr> <tr> <td>er</td><td>Zähne</td><td>sprechen</td><td>zusammen</td></tr> <tr> <td>auf</td><td>Vase</td><td>haben</td><td>Kalender</td></tr> <tr> <td>Dino</td><td>löcher</td><td>Wäse</td><td>Weihnachten</td></tr> <tr> <td>ino</td><td>Hosen</td><td>Börse</td><td>erzählen</td></tr> <tr> <td>eine</td><td>haben</td><td>Karte</td><td>Diktier</td></tr> <tr> <td>Auge</td><td>Zahlen</td><td>Stunde</td><td>Spiegel</td></tr> <tr> <td>Oppo</td><td>essen</td><td>Helfe</td><td>Schneeflocke</td></tr> <tr> <td>Uli</td><td>Wiesen</td><td>Flize</td><td>Donnerstag</td></tr> <tr> <td>Bulle</td><td>stein</td><td>Spine</td><td>Pfischen</td></tr> <tr> <td>Uhu</td><td>Küchen</td><td>Zehn</td><td>Sensoren</td></tr> <tr> <td>Auto</td><td>Müller</td><td>Berge</td><td>Schneen</td></tr> <tr> <td>Euro</td><td>schönen</td><td>orte</td><td>Geburtstag</td></tr> <tr> <td>oben</td><td>Kiese</td><td>wunden</td><td>Führer</td></tr> <tr> <td>igt</td><td>Kiese</td><td>Finger</td><td>Quadrat</td></tr> <tr> <td>Eisel</td><td>schilde</td><td>Wörter</td><td>Mengfischen</td></tr> <tr> <td>Augen</td><td>Filze</td><td>sprechen</td><td>Führer</td></tr> <tr> <td>ober</td><td>Freude</td><td>Wörter</td><td>Schneebauer</td></tr> <tr> <td>Außen</td><td>Spitze</td><td>Wörter</td><td></td></tr> <tr> <td>eder</td><td>Büße</td><td>zellen</td><td></td></tr> <tr> <td>Ufer</td><td>Glocke</td><td>Wurzel</td><td></td></tr> <tr> <td>Oben</td><td>Flüge</td><td>haben</td><td></td></tr> <tr> <td>über</td><td>Fische</td><td>fertig</td><td></td></tr> </table>	lie	Kiese	Blumen	Telefon	ob	Kiese	Zweibel	Lesen	von	Lesen	haben	Januar	es	Kiese	Erten	Gemüse	in	Schule	haben	Chor	on	Lesen	Siegen	Formle	aus	Tiere	Streifen	Dezember	ein	Tasche	Klassen	Ferien	er	Zähne	sprechen	zusammen	auf	Vase	haben	Kalender	Dino	löcher	Wäse	Weihnachten	ino	Hosen	Börse	erzählen	eine	haben	Karte	Diktier	Auge	Zahlen	Stunde	Spiegel	Oppo	essen	Helfe	Schneeflocke	Uli	Wiesen	Flize	Donnerstag	Bulle	stein	Spine	Pfischen	Uhu	Küchen	Zehn	Sensoren	Auto	Müller	Berge	Schneen	Euro	schönen	orte	Geburtstag	oben	Kiese	wunden	Führer	igt	Kiese	Finger	Quadrat	Eisel	schilde	Wörter	Mengfischen	Augen	Filze	sprechen	Führer	ober	Freude	Wörter	Schneebauer	Außen	Spitze	Wörter		eder	Büße	zellen		Ufer	Glocke	Wurzel		Oben	Flüge	haben		über	Fische	fertig	
lie	Kiese		Blumen	Telefon																																																																																																																						
ob	Kiese		Zweibel	Lesen																																																																																																																						
von	Lesen		haben	Januar																																																																																																																						
es	Kiese		Erten	Gemüse																																																																																																																						
in	Schule		haben	Chor																																																																																																																						
on	Lesen		Siegen	Formle																																																																																																																						
aus	Tiere	Streifen	Dezember																																																																																																																							
ein	Tasche	Klassen	Ferien																																																																																																																							
er	Zähne	sprechen	zusammen																																																																																																																							
auf	Vase	haben	Kalender																																																																																																																							
Dino	löcher	Wäse	Weihnachten																																																																																																																							
ino	Hosen	Börse	erzählen																																																																																																																							
eine	haben	Karte	Diktier																																																																																																																							
Auge	Zahlen	Stunde	Spiegel																																																																																																																							
Oppo	essen	Helfe	Schneeflocke																																																																																																																							
Uli	Wiesen	Flize	Donnerstag																																																																																																																							
Bulle	stein	Spine	Pfischen																																																																																																																							
Uhu	Küchen	Zehn	Sensoren																																																																																																																							
Auto	Müller	Berge	Schneen																																																																																																																							
Euro	schönen	orte	Geburtstag																																																																																																																							
oben	Kiese	wunden	Führer																																																																																																																							
igt	Kiese	Finger	Quadrat																																																																																																																							
Eisel	schilde	Wörter	Mengfischen																																																																																																																							
Augen	Filze	sprechen	Führer																																																																																																																							
ober	Freude	Wörter	Schneebauer																																																																																																																							
Außen	Spitze	Wörter																																																																																																																								
eder	Büße	zellen																																																																																																																								
Ufer	Glocke	Wurzel																																																																																																																								
Oben	Flüge	haben																																																																																																																								
über	Fische	fertig																																																																																																																								
Zielgruppe	Die FE-L 2 findet Anwendung im Bereich der Klassenstufe 2.																																																																																																																									
Aufbau	Der Schnelltest besteht aus einer Wörterliste und dem dazugehörigen Auswertungsbogen. Die Liste umfasst 115 Wörter mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad.																																																																																																																									
Ablauf	Innerhalb der FE-L 2 wird der Schülerin bzw. dem Schüler eine Wörterliste vorgelegt, von der sie bzw. er innerhalb einer Minute so viele Wörter wie möglich laut vorlesen soll. Falsch gelesene Wörter werden als Fehler auf einem Auswertungsbogen angestrichen. Im Anschluss an die Durchführung werden zunächst Rohwerte berechnet, welche anhand von Tabellen in Prozentränge bzw. Normwerte umgewandelt werden. So können individuelle Ergebnisse mit einer Bezugsgruppe verglichen und interpretiert werden.																																																																																																																									
Verlag und Kosten (Stand 16.10.2014)	Die Materialien sind für Lehrkräfte in Mecklenburg-Vorpommern kostenlos über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.																																																																																																																									
Autor/en	Kristin Kuhlmann, Bodo Hartke																																																																																																																									
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 2, FE I und II																																																																																																																									

Steckbrief 5: Deutsch – Diagnostik „FE-RS 2 – Formative Erfassung der Rechtschreibfähigkeiten für Risikokinder“

Kurzinfo	Die FE-RS 2 ist ein diagnostisches Gruppenverfahren zur quantitativen und qualitativen Fehleranalyse der orthografischen Fähigkeiten von Zweitklässlern. Die FE-RS 2 kann sowohl zur Ist-Stand-Diagnostik als auch zur Lernverlaufs- bzw. der Lernfortschrittsdiagnostik genutzt werden. Es liegen Normwerte zu vier Messzeitpunkten vor.	
Zielgruppe	Die FE-RS 2 findet Anwendung im Bereich der Klassenstufe 2.	
Aufbau	Der Test umfasst 31 Wörter, die den Kindern diktiert werden. Im Anschluss wird die individuelle Leistung der Kinder bewertet, indem die Anzahl an korrekt gelösten Wörtern ausgezählt und anhand von Normtabellen analysiert werden kann (quantitative Analyse). Elementares und erweitertes graphematisches und orthografisches Können wird mittels der qualitativen Analyse erfasst. Auch hierfür bietet die FE-RS 2 Auswertungs- und Interpretationshinweise.	
Ablauf	Innerhalb der FE-RS 2 werden den Schülern Wörter diktiert, die von ihnen verschriftlicht werden sollen. Diese werden anschließend auf ihre korrekte Schreibweise kontrolliert. Es ist davon auszugehen, dass die Durchführung ca. 20 Minuten dauert. Im Anschluss an die Durchführung werden zunächst Rohwerte berechnet, welche anhand von Tabellen in Prozentränge bzw. Normwerte umgewandelt werden. So können individuelle Ergebnisse mit einer Bezugsgruppe verglichen und interpretiert werden.	
Verlag und Kosten (Stand 16.10.2014)	Die Materialien sind für Lehrkräfte in Mecklenburg-Vorpommern kostenlos über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.	
Autor/en	Kristin Kuhlmann, Bodo Hartke	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 2, FE I und II	

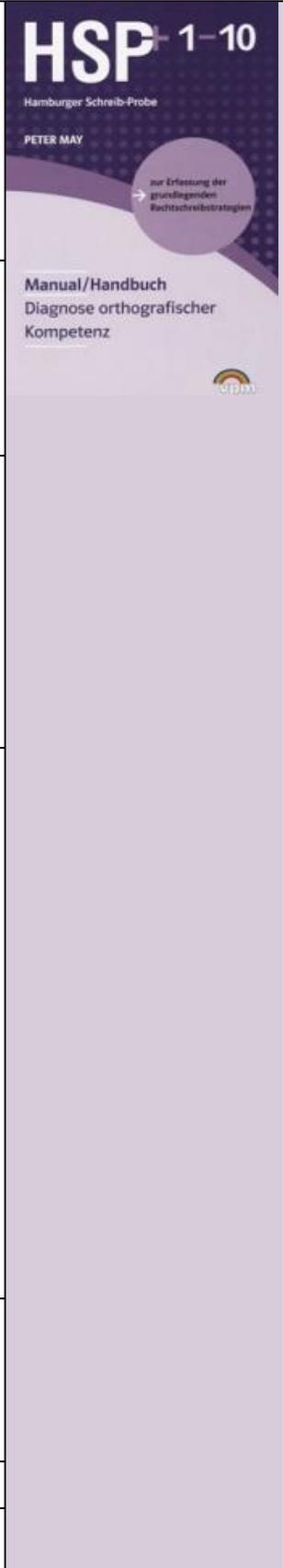
Steckbrief 6: Deutsch – Diagnostik „SLS 1-4 – Salzburger Lese-Screening“

Kurzinfo	Das SLS 1-4 wurde in Zusammenhang mit dem individuell durchzuführenden Salzburger Lese- und Rechtschreibtest (SLRT) konzipiert. Es ermöglicht eine besonders ökonomische Erstbeurteilung der basalen Lesefertigkeit als Gruppen- oder Einzeltest.	
Zielgruppe	Das Screening findet Anwendung vom Ende der 1. bis Ende der 4. Klassenstufe der Grundschule und für ältere Kinder mit Verdacht auf Leseschwäche.	
Durchführung	Beim SLS 1-4 wird den Kindern eine Liste sehr einfacher richtiger und falscher Sätze vorgelegt, die möglichst schnell gelesen und nach ihrer Richtigkeit beurteilt werden sollen. Gemessen wird, wie viele Sätze die Kinder in 3 Minuten korrekt bearbeiten können. Da die Sätze in lesetechnischer Hinsicht zunehmend schwieriger werden, kann von Ende der 1. bis Ende der 4. Klassenstufe ein und dasselbe Material verwendet werden. Die reine Bearbeitungszeit beträgt 3 Minuten, insgesamt werden ca. 15 Minuten benötigt. Es liegen zwei Parallelformen vor.	
Auswertung	Zur Beurteilung der basalen Lesefähigkeit anhand des Lesescreenings wird zunächst der Rohwert bestimmt. Dieser kann mithilfe der Normtabellen in Prozentränge umgewandelt und dann mit einer Bezugsgruppe verglichen und interpretiert werden. Liefert das SLS 1-4 einen Wert im unteren Leistungsbereich, sollte anhand des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests differenziert aufgeklärt werden, welche Teilbereiche der Lesefähigkeit betroffen sind.	
Verlag und Kosten (Stand 22.10.2014)	Das Buch ist vom Hans Weber Verlag zu beziehen. Gebundene Ausgabe (Manual, je 10 Testhefte Form A1, A2, B1, B2, 12 Schablonen zu A1-B2, Box): 78,00€	
Autor/en	Heinz Mayringer, Heinz Wimmer	
Einsatz im RIM/Kommentar	kein Einsatz im RIM Das SLS 1-4 ermöglicht eine besonders ökonomische Erstbeurteilung der basalen Lesefertigkeiten.	

Steckbrief 7: Deutsch – Diagnostik „ELFE 1-6 – Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler“

Kurzinfo	ELFE 1-6 prüft sowohl basale Lesestrategien als auch die Fähigkeit zum Verstehen von Sätzen und Texten. Das Leseverständnis wird auf den folgenden Ebenen erfasst: Wortverständnis (Dekodieren, Synthese), Lesegeschwindigkeit (Schwelle der visuellen Worterkennung, nur in der Computerversion verfügbar), Satzverständnis (sinnentnehmendes Lesen, syntaktische Fähigkeiten) und Textverständnis (Auffinden von Informationen, satzübergreifendes Lesen, schlussfolgerndes Denken).	 <p>The image shows the cover of the 'ELFE 1-6' reading comprehension test manual. The cover is yellow and features the title 'ELFE 1-6' in large black letters. Below the title, it says 'Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler'. There is a small illustration of a girl with wings reading a book. The publisher's name 'HOGREFE' is visible at the bottom.</p>
Zielgruppe	Der Test kann in den ersten sechs Klassenstufen eingesetzt werden. Dabei wurde er speziell für die Klassenstufen 1-4 konzipiert und hat für die Klassen 5 und 6 eher einen Screening-Charakter.	
Durchführung	Die reine Bearbeitungsdauer liegt – abhängig von der Klassenstufe – zwischen 10 und 15 Minuten. Das Verfahren steht wahlweise als Computerprogramm oder als Papier- und Bleistiftversion zur Gruppentestung zur Verfügung. Inclusive der Vorbereitung der Blätter werden für die Papierversion ca. 20-30 Minuten benötigt.	
Auswertung	Bei der Computerversion wird das Ergebnis der Rohwerte automatisch ermittelt. Bei der Papierversion ergeben sich die Rohwerte der Untertests aus der Anzahl der richtig gelösten Aufgaben. Die interpretierbaren Normwerte werden dann anhand der beigefügten Normwerttabellen für die einzelnen Untertests und den Gesamtwert ermittelt (in der Computerversion automatisch). Mit dem Prozentrangwert wird angegeben, wie viel Prozent der Kinder aus der Vergleichsgruppe genau so viele oder weniger Aufgaben korrekt bearbeitet haben wie das getestete Kind.	
Verlag und Kosten (Stand 24.09.2014)	Das Diagnostikmaterial ist über den Hogrefe Verlag zu beziehen. Gesamtausgabe (Manual, 10 Testhefte A, 10 Testhefte B und Mappe): 108,00€	
Autor/en	Wolfgang Lenhard, Wolfgang Schneider	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 3 und 4, FE I und II	

Steckbrief 8: Deutsch – Diagnostik „HSP 1-10 – Hamburger Schreib-Probe“

Kurzinfo	Die „Hamburger Schreib-Probe“ (HSP) ist ein Rechtschreibtest, der dabei hilft, das Rechtschreibkönnen und die grundlegenden Rechtschreibstrategien von Schülern einzuschätzen. Die HSP bildet ein Gesamtkonzept zur Diagnose des Rechtschreiblernens in der Schule. Mithilfe der HSP erhält man eine sichere Grundlage für die Planung von Fördermaßnahmen.	
Zielgruppe	Generell können die Rechtschreibfähigkeiten von Kindern der Klassenstufen 1-10 untersucht werden. Es existieren dabei konkrete Vertiefungen zu den einzelnen Stufen 1-5 (4 und 5 als Übergangsphase zusammengefasst) und eine gebündelte Vertiefung zu der Sekundarstufe 1.	
Durchführung	Der Test dauert meist unter 30 Minuten und kann als Gruppen- sowie Einzeltestung durchgeführt werden. Die meisten Testversionen werden Mitte oder Ende des jeweiligen Schuljahres durchgeführt. Nur der HSP 4-5 kann auch zu Beginn des Schuljahres angewendet werden. Der Test besteht aus nur wenigen Seiten. Abgefragt werden Wörter und Sätze, die stellvertretend für die in der jeweiligen Jahrgangsstufe relevanten grundlegenden Rechtschreibstrategien stehen.	
Auswertung	Hinweise für das praktische Vorgehen bei der Auswertung sind in den Anleitungsheften der verschiedenen HSP-Versionen zu finden. Die Auswertung kann manuell sowie online durchgeführt werden. Generell wird ein erster Überblick über die Rechtschreibleistung durch das Zählen der richtig geschriebenen Wörter erlangt (v. a. für quantifizierende Vergleiche). Die entscheidende Auswertungsmethode beruht auf der Anzahl richtig geschriebener Grapheme („Graphemtreffer“). Hier werden auch Teillösungen miteinbezogen, wodurch verschiedene Grade der Annäherung an die Normschreibung unterschieden werden können. Dadurch können gezielte Fördermaßnahmen eingeleitet werden. Mit Hilfe von Normwerttabellen kann die Testleistung der einzelnen Schüler oder der gesamten Klasse mit einer repräsentativen Stichprobe verglichen werden.	
Verlag und Kosten (Stand 24.09.2014)	Verlag für pädagogische Medien Gesamtausgabe (Hinweise zur Durchführung 1+, 2, 3, 4/5, 5-10 B und 5-10 EK, je 5 Testhefte und Auswertungscodes HSP 1+, HSP 2, HSP 3, HSP 4/5, HSP 5-10 B, HSP 5-10 EK, Handbuch): 158,50€	
Autor/en	Peter May	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 2, 3 und 4, FE I und II	

Steckbrief 9: Deutsch – Diagnostik „CBM Rechtschreiben N1 – Mitsprechwörter“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Rechtschreibkompetenz oder Teilfertigkeiten zu einzelnen Rechtschreibphänomenen über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM RS N1 (Niveaustufe 1) „Mitsprechwörter“ wird das korrekte Schreiben von 12 lautgetreuen Wörtern überprüft. Die Wörter (Nomen) orientieren sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Rechtschreibaufbaus und wurden per Zufall ausgewählt. Sie entsprechen der Silbenstruktur KV(K) KV(K). CBM RS N1 ist ein Gruppentest.</p>	<p>© 1981, Curriculum-Based Measurement, Klasse 1-2, N1, 12 Mitsprechwörter #7 (K)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Woche</th> <th>Wörterliste</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Wörter (LJ)</td> </tr> <tr> <td>20. SW</td> <td>Dinosaur, Eisen, Leber, Crust, Mensch, Leber, Läden,</td> </tr> <tr> <td>22. SW (F2)</td> <td>Damen, Mäxchen, Hage, Tisch, Kugel, Aufgäbe, Hut, Kugel, Tomate, Nudel, Mühl, Tor, Gänge, Eis, Kette, Spiel, Crust</td> </tr> <tr> <td>24. SW</td> <td>Baum, Tor, Bach, Limonade, Kater, Haken, Seife, Läden, Tische, Ofen, Auto, Boller</td> </tr> <tr> <td>26. SW (F2)</td> <td>Ufer, Hater, Läden, Tal, Mauer, Tisch, Gemüse, Ball, Koffer, Purzel, Lüge, Hebel</td> </tr> <tr> <td>28. SW</td> <td>Mantel, Chander, Ball, Bauer, Sofa, Amerika, Weizen, Bach, Wagen, Schiffe, Handen, Korden</td> </tr> <tr> <td>30. SW (F2)</td> <td>Puddel, Schokolade, Baum, Mauer, Baracke, Lager, Natur, Schule, Rauch, Amerika, Läden, Comino</td> </tr> <tr> <td>32. SW</td> <td>Tal, America, Puddel, Hase, Hefen, Wilkener, Schere, Mauer, Baum, Feld, Purzel, Wald</td> </tr> <tr> <td>34. SW (F2)</td> <td>Karte, Tisch, Läden, Baum, Hof, Gemüse, Ton, Hausen, Hugel, Kugel, Kugel, Läden</td> </tr> <tr> <td>36. SW</td> <td>Ufer, Kugel, Schule, Tisch, Mauer, Ball, Amerika, Ball, Seife, Kugel, Trüben, Tisch</td> </tr> <tr> <td>38. SW (F2)</td> <td>Lager, Mauer, Spiel, Kugel, Hater, Nudel, Beruf, Mann, Karate, Ball, Rauch, Eisen</td> </tr> <tr> <td>40. SW</td> <td>Augen, Seife, Puddel, Kletterer, Leber, Ufer, Tisch, Tor, Korden, Pappgel, Eisen, Bild</td> </tr> </tbody> </table> <p>Auswertungshinweis: Gezählt wird die Anzahl der richtig geschriebenen Wörter (max. 12). Bitte ein Schreibort für die Kinder dafür die entsprechende Vorlagezeit mit der Auswertungsbilddaten nutzen.</p>	Woche	Wörterliste		Wörter (LJ)	20. SW	Dinosaur, Eisen, Leber, Crust, Mensch, Leber, Läden,	22. SW (F2)	Damen, Mäxchen, Hage, Tisch, Kugel, Aufgäbe, Hut, Kugel, Tomate, Nudel, Mühl, Tor, Gänge, Eis, Kette, Spiel, Crust	24. SW	Baum, Tor, Bach, Limonade, Kater, Haken, Seife, Läden, Tische, Ofen, Auto, Boller	26. SW (F2)	Ufer, Hater, Läden, Tal, Mauer, Tisch, Gemüse, Ball, Koffer, Purzel, Lüge, Hebel	28. SW	Mantel, Chander, Ball, Bauer, Sofa, Amerika, Weizen, Bach, Wagen, Schiffe, Handen, Korden	30. SW (F2)	Puddel, Schokolade, Baum, Mauer, Baracke, Lager, Natur, Schule, Rauch, Amerika, Läden, Comino	32. SW	Tal, America, Puddel, Hase, Hefen, Wilkener, Schere, Mauer, Baum, Feld, Purzel, Wald	34. SW (F2)	Karte, Tisch, Läden, Baum, Hof, Gemüse, Ton, Hausen, Hugel, Kugel, Kugel, Läden	36. SW	Ufer, Kugel, Schule, Tisch, Mauer, Ball, Amerika, Ball, Seife, Kugel, Trüben, Tisch	38. SW (F2)	Lager, Mauer, Spiel, Kugel, Hater, Nudel, Beruf, Mann, Karate, Ball, Rauch, Eisen	40. SW	Augen, Seife, Puddel, Kletterer, Leber, Ufer, Tisch, Tor, Korden, Pappgel, Eisen, Bild
Woche	Wörterliste																											
	Wörter (LJ)																											
20. SW	Dinosaur, Eisen, Leber, Crust, Mensch, Leber, Läden,																											
22. SW (F2)	Damen, Mäxchen, Hage, Tisch, Kugel, Aufgäbe, Hut, Kugel, Tomate, Nudel, Mühl, Tor, Gänge, Eis, Kette, Spiel, Crust																											
24. SW	Baum, Tor, Bach, Limonade, Kater, Haken, Seife, Läden, Tische, Ofen, Auto, Boller																											
26. SW (F2)	Ufer, Hater, Läden, Tal, Mauer, Tisch, Gemüse, Ball, Koffer, Purzel, Lüge, Hebel																											
28. SW	Mantel, Chander, Ball, Bauer, Sofa, Amerika, Weizen, Bach, Wagen, Schiffe, Handen, Korden																											
30. SW (F2)	Puddel, Schokolade, Baum, Mauer, Baracke, Lager, Natur, Schule, Rauch, Amerika, Läden, Comino																											
32. SW	Tal, America, Puddel, Hase, Hefen, Wilkener, Schere, Mauer, Baum, Feld, Purzel, Wald																											
34. SW (F2)	Karte, Tisch, Läden, Baum, Hof, Gemüse, Ton, Hausen, Hugel, Kugel, Kugel, Läden																											
36. SW	Ufer, Kugel, Schule, Tisch, Mauer, Ball, Amerika, Ball, Seife, Kugel, Trüben, Tisch																											
38. SW (F2)	Lager, Mauer, Spiel, Kugel, Hater, Nudel, Beruf, Mann, Karate, Ball, Rauch, Eisen																											
40. SW	Augen, Seife, Puddel, Kletterer, Leber, Ufer, Tisch, Tor, Korden, Pappgel, Eisen, Bild																											
Zielgruppe	<p>Das CBM „Mitsprechwörter“ (N1) ist für die erste Klasse 2. Halbjahr konzipiert. Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor.</p>																											
Durchführung	<p>Die Kinder schreiben die Wörter nach Diktat. Dabei wird auf eine deutliche, aber nicht überdehnte Aussprache geachtet. Die Durchführung beansprucht ca. 5 Minuten.</p>																											
Auswertung	<p>Korrekt geschriebene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen. Es kommt darauf an, dass alle Laute richtig verschriftlicht werden. Groß- und Kleinschreibung wird bei diesem CBM noch nicht berücksichtigt.</p>																											
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>																											
Autor/en	<p>Kirsten Diehl</p>																											
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich oder zweiwöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>																											

Steckbrief 11: Deutsch – Diagnostik „CBM Rechtschreiben N3 – Kleine Sätze schreiben“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Rechtschreibkompetenz oder Teilfertigkeiten zu einzelnen Rechtschreibphänomenen über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM RS N3 (Niveaustufe 3) „Kleine Sätze schreiben“ wird das korrekte Schreiben von vier einfach strukturierten Sätzen überprüft. Die Wörter (Nomen, Verben, Adjektive und einfache Funktionswörter) orientieren sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Rechtschreibaufbaus. CBM RS N3 ist ein Gruppentest.</p>	<p>CBM Rechtschreiben (Klasse 1, 2), erweitert 1-14 (Bsp. 1/2) „Kleine Sätze schreiben“</p> <p><u>Übersicht: Schwierigkeit von Anzahl der Wörter</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CBM RS 20</th> <th>CBM RS 21/22</th> <th>CBM RS 23</th> <th>CBM RS 25/27</th> <th>CBM RS 28</th> <th>CBM RS 30/32</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ich habe ein Pferd.</td> <td>Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel.</td> <td>Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein.</td> <td>Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.</td> <td>Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.</td> <td>Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.</td> </tr> <tr> <td>Ich habe eine Pflanze.</td> <td>Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund.</td> <td>Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein.</td> <td>Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.</td> <td>Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.</td> <td>Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.</td> </tr> <tr> <td>Ich habe ein Boot.</td> <td>Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze.</td> <td>Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein.</td> <td>Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus.</td> <td>Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.</td> <td>Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum. Ich habe einen Berg.</td> </tr> <tr> <td>Ich habe ein Haus.</td> <td>Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein.</td> <td>Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.</td> <td>Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.</td> <td>Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.</td> <td>Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum. Ich habe einen Berg.</td> </tr> </tbody> </table> <p>© D. Diehl-Herms / IEB/In/Reise</p>	CBM RS 20	CBM RS 21/22	CBM RS 23	CBM RS 25/27	CBM RS 28	CBM RS 30/32	Ich habe ein Pferd.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.	Ich habe eine Pflanze.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.	Ich habe ein Boot.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum. Ich habe einen Berg.	Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum. Ich habe einen Berg.
CBM RS 20	CBM RS 21/22		CBM RS 23	CBM RS 25/27	CBM RS 28	CBM RS 30/32																										
Ich habe ein Pferd.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel.		Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Pferd. Ich habe ein Spiel. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.																										
Ich habe eine Pflanze.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund.		Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.	Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Hund. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.																										
Ich habe ein Boot.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze.		Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.	Ich habe ein Boot. Ich habe eine Pflanze. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum. Ich habe einen Berg.																										
Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein.		Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum.	Ich habe ein Haus. Ich habe einen Stein. Ich habe ein Boot. Ich habe ein Haus. Ich habe einen Baum. Ich habe einen Berg.																										
Zielgruppe	<p>Das CBM „Kleine Sätze schreiben“ (N3) ist für die zweite Klasse 2. Halbjahr konzipiert. Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor.</p>																															
Durchführung	<p>Die Kinder schreiben die Sätze nach Diktat. Dabei wird auf eine deutliche, aber nicht überdehnte Aussprache geachtet. Neben der Diktiervorlage für die Lehrkraft benötigt der Schüler eine Schreibvorlage und einen Stift. Die Durchführung beansprucht ca. 10 Minuten.</p>																															
Auswertung	<p>Korrekt geschriebene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.</p>																															
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>																															
Autor/en	<p>Kirsten Diehl, Annika Hartmann</p>																															
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich oder zweiwöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>																															

Steckbrief 12: Deutsch – Diagnostik „CBM Rechtschreiben N4 – Hörbare und nichthörbare Doppelungen“

Kurzinfo	Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Rechtschreibkompetenz oder Teilfertigkeiten zu einzelnen Rechtschreibphänomenen über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM RS N4 (Niveaustufe 4) „Hörbare und nicht hörbare Doppelung“ wird das korrekte Schreiben von 6 Sätzen mit dem Schwerpunkt Wörter mit hörbarer und nicht hörbarer Doppelung überprüft. Die Wörter (ca. 30) orientieren sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Rechtschreibaufbaus. CBM RS N4 ist ein Gruppentest.	<p>CBM RS N4_Klasse3_8_SW</p> <p>32 Wörter</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oma will eine Suppe kochen. 2. Die Kinder treffen sich im Schwimmbad. 3. Ein Zwerg sitzt auf der Bank. 4. Ein leckerer Kuchen steht im Schrank. 5. In der Keksdose sind Süßigkeiten. 6. Der Ranzen ist schmutzig.
Zielgruppe	Das CBM „hörbare und nichthörbare Doppelungen“ (N4) ist für die dritte Klasse 1. Halbjahr konzipiert. Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor.	
Durchführung	Beim CBM N4 „Hörbare und nichthörbare Doppelungen“ werden 6 Sätze diktiert. Es soll erfasst werden, wie sicher die Kinder das richtige Schreiben analog zum KRA mit dem Schwerpunkt hörbare und nicht hörbare Doppelung beherrschen. Die Durchführung des RS CBM N4 nimmt ca. 10-15 Minuten in Anspruch.	
Auswertung	Korrekt geschriebene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.	
Autor/en	Kirsten Diehl, Susann Laudenbach	
Einsatz im RIM/Kommentar	FE I monatlich FE II wöchentlich oder zweiwöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar	

Steckbrief 13: Deutsch – Diagnostik „CBM Rechtschreiben N5 – Wörter mit Dehnung“

Kurzinfo	Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Rechtschreibkompetenz oder Teilfertigkeiten zu einzelnen Rechtschreibphänomenen über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM RS N5 (Niveaustufe 5) „Wörter mit Dehnung“ wird das korrekte Schreiben von 6 Sätzen mit dem Schwerpunkt Wörter mit Dehnung überprüft. Die Wörter (ca. 35) orientieren sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Rechtschreibaufbaus. CBM RS N5 ist ein Gruppentest.	<p>CBM 22.SW (35 Wörter)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bei Gefahr rufen wir die Feuerwehr. 2. Spazieren wir am See entlang? 3. Liebt Opa Kuchen mit Sahne? 4. Eine Fee kann den Zauber brechen. 5. Ich mag gar keine Rosinen im Kuchen. 6. Jetzt blüht es auf den Beeten.
Zielgruppe	Das CBM N5 „Wörter mit Dehnung“ ist für die dritte Klasse 2. Halbjahr konzipiert. Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor.	<p>CBM 24.SW (35 Wörter)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oma will einen Tee trinken. 2. Der Seemann setzt seine Fahrt fort. 3. Papa schenkt Mama oft Pralinen. 4. Bei zu kleinen Schuhen tut der Zeh weh. 5. Papa schenkt Mama oft Pralinen. 6. Mein Bruder isst nie wieder Zwiebeln.
Durchführung	Beim CBM N5 „Wörter mit Dehnung“ werden 6 Sätze diktiert. Es soll erfasst werden, wie sicher die Kinder das richtige Schreiben analog zum KRA mit dem Schwerpunkt Dehnung beherrschen. Die Durchführung des CBM RS N5 nimmt ca. 10-15 Minuten in Anspruch.	
Auswertung	Korrekt geschriebene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.	
Autor/en	Kirsten Diehl, Mandy Ender, Julia Böhm	
Einsatz im RIM/Kommentar	FE I monatlich FE II wöchentlich oder zweiwöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar	

Steckbrief 14: Deutsch – Diagnostik „CBM Rechtschreiben N6 – Wörter-Mix“

Kurzinfo	Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Rechtschreibkompetenz oder Teilfertigkeiten zu einzelnen Rechtschreibphänomenen über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM RS N6 (Niveaustufe 6) „Wörter-Mix“ wird das korrekte Schreiben von 25 Wörtern mit unterschiedlichen Rechtschreibphänomenen überprüft. Die Wörter orientieren sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Rechtschreibaufbaus und wurden per Zufall ausgewählt. Das beinhaltet Wörter der vorangegangenen Niveaustufen. CBM RS N6 ist ein Gruppentest.	<p>Bitte diktiert Sie Ihrem Schüler folgende Wörter. Achten Sie bitte auf die vorgegebene Reihenfolge.</p> <p>Liste 1 (MR) (Rechtschreiber ohne Konsonantenverbindungen)</p> <p>hoch tauen steig leiten boden</p> <p>Liste 2 (MR) (Rechtschreiber mit Konsonantenverbindungen)</p> <p>Schwander straucheln braken Trapeze steinig</p> <p>Liste 3 (Probierwörter)</p> <p>weng Wälder schleungig Herd Zweig</p> <p>Liste 4 (Pilotsprachwörter)</p> <p>stahl Ebbe völlig stahl Brüche</p> <p>Liste 5 (Merkwörter)</p> <p>bohren wahn Zahl sehr meistens</p>
Zielgruppe	Das CBM N6 ist für die gesamte vierte Klasse konzipiert. Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor.	
Durchführung	Die Kinder schreiben die Wörter nach Diktat. Dabei wird auf eine deutliche, aber nicht überdehnte Aussprache geachtet. Die Durchführung beansprucht ca. 5 bis 7 Minuten. Der Wortschatz bezieht sich auf Übungswörter der Wortlisten aus dem Kieler Rechtschreibaufbau zu den Phänomenen Mitsprechwörter ohne Konsonantenverbindungen, Mitsprechwörter mit Konsonantenverbindungen, Probierwörter, Pilotsprachwörter sowie Merkwörter und umfasst somit Rechtschreibphänomene der Klassenstufe 1-4.	
Auswertung	Korrekt geschriebene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.	
Autor/en	Kirsten Diehl, Melanie Heise	
Einsatz im RIM/Kommentar	FE I monatlich FE II wöchentlich oder zweiwöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar	

Steckbrief 15: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N1 – Silben lesen“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N1 (Niveaustufe 1) „Silben lesen“ wird die Lesegenauigkeit und die Leseflüssigkeit von Silben mit einem Vokal in Verbindung mit den Dauerkonsonanten L, N, R, S, M überprüft. Die Silbenstruktur orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.</p>	<div style="text-align: right;">Name: _____ Klasse: _____</div> <div style="text-align: center;">CBM Silben lesen, Klasse 1, Niveaustufe 1, 4. SW</div> <hr/> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Li</td><td>Lu</td><td>Lu</td><td>Lo</td><td>Li</td><td>Lu</td><td>Lo</td><td>Lu</td><td>Lo</td> </tr> <tr> <td>ki</td><td>li</td><td>li</td><td>ki</td><td>li</td><td>ki</td><td>li</td><td>ki</td><td>li</td> </tr> <tr> <td>ku</td><td>lu</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td> </tr> <tr> <td>ki</td><td>li</td><td>li</td><td>ki</td><td>li</td><td>ki</td><td>li</td><td>ki</td><td>li</td> </tr> <tr> <td>ku</td><td>lu</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td> </tr> <tr> <td>li</td><td>lu</td><td>lu</td><td>li</td><td>lu</td><td>li</td><td>lu</td><td>li</td><td>lu</td> </tr> <tr> <td>ku</td><td>lu</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td><td>ku</td><td>lu</td> </tr> </table> <div style="text-align: center; font-size: small;">© Dr. Diehl, 2013, 2016/14</div>	Li	Lu	Lu	Lo	Li	Lu	Lo	Lu	Lo	ki	li	li	ki	li	ki	li	ki	li	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu	ki	li	li	ki	li	ki	li	ki	li	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu	li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu	li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu	li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu	li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu	li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu	ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu
Li	Lu		Lu	Lo	Li	Lu	Lo	Lu	Lo																																																																																																																																
ki	li		li	ki	li	ki	li	ki	li																																																																																																																																
ku	lu		lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																
ki	li		li	ki	li	ki	li	ki	li																																																																																																																																
ku	lu		lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																
li	lu		lu	li	lu	li	lu	li	lu																																																																																																																																
ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																	
li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu																																																																																																																																	
ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																	
li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu																																																																																																																																	
ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																	
li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu																																																																																																																																	
ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																	
li	lu	lu	li	lu	li	lu	li	lu																																																																																																																																	
ku	lu	lu	ku	lu	ku	lu	ku	lu																																																																																																																																	
Zielgruppe	<p>Das CBM „Silben lesen N1“ ist für die erste Klasse (1. Halbjahr) konzipiert.</p>																																																																																																																																								
Durchführung	<p>Das CBM „Silben lesen N1“ wird monatlich im ersten Halbjahr der ersten Klasse durchgeführt (4.SW-16.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Silben laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.</p>																																																																																																																																								
Auswertung	<p>Korrekt gelesene Silben werden gezählt und online im Server eingetragen.</p>																																																																																																																																								
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>																																																																																																																																								
Autor/en	<p>Kirsten Diehl</p>																																																																																																																																								
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>																																																																																																																																								

Steckbrief 16: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N1 – Wörter lesen“

Kurzinfo	Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N1 (Niveaustufe 1) „Wörter lesen“ wird die Lesegenauigkeit und die Lesegeschwindigkeit von zweisilbigen Wörtern (Quatsch- und Inhaltswörter) überprüft. Die Wörter setzen sich aus Silben mit einem Vokal und einem Konsonanten (M, L, S, R) zusammen. Die Wortstruktur orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.	
Zielgruppe	Das CBM „Wörter lesen N1“ ist für die erste Klasse (1. Halbjahr) konzipiert.	
Durchführung	Das CBM „Wörter lesen N1“ wird im ersten Halbjahr der ersten Klasse durchgeführt (4.SW-16.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Wörter laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.	
Auswertung	Korrekt gelesene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.	
Autor/en	Kirsten Diehl	
Einsatz im RIM/Kommentar	FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar	

Steckbrief 17: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N2 – Silben lesen“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N2 (Niveaustufe 2) „Silben lesen“ wird die Lesegenauigkeit und die Lesegeschwindigkeit von Silben überprüft. Die Silben setzen sich aus einem Vokal oder einem Diphthong und einem Konsonanten zusammen. Die Silbenstruktur orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.</p>	
Zielgruppe	<p>Das CBM „Silben lesen N2“ ist für die erste Klasse (2. Halbjahr) konzipiert.</p>	
Durchführung	<p>Das CBM „Silben lesen N2“ wird im zweiten Halbjahr der ersten Klasse durchgeführt (20.SW-40.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Silben laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.</p>	
Auswertung	<p>Korrekt gelesene Silben werden gezählt und online im Server eingetragen.</p>	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>	
Autor/en	<p>Kirsten Diehl, Daniel Stockheim</p>	
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>	

Steckbrief 18: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N2 – Wörter lesen“

Kurzinfo	Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N2 (Niveaustufe 2) „Wörter lesen“ wird die Lesegenauigkeit und die Lesegeschwindigkeit von zwei- und dreisilbigen Wörtern überprüft. Die Wortstruktur orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.	
Zielgruppe	Das CBM „Wörter lesen N2“ ist für die erste Klasse (2. Halbjahr) konzipiert.	
Durchführung	Das CBM „Wörter lesen N2“ wird im ersten Halbjahr der ersten Klasse durchgeführt (20.SW-40.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Wörter laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.	
Auswertung	Korrekt gelesene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.	
Autor/en	Kirsten Diehl, Daniel Stockheim	
Einsatz im RIM/Kommentar	FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar	

Steckbrief 19: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N3 – Silben lesen“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N3 (Niveaustufe 3) „Silben lesen“ wird die Lesegenauigkeit und die Lesegeschwindigkeit von Silben überprüft. Die Silbenstruktur orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.</p>	<div style="text-align: right;">Name: _____</div> <div style="text-align: right;">Klassierung: _____</div> <div style="text-align: right;">Geb.-Datum: _____</div> <div style="text-align: right;">Einführungsdatum: _____</div> <div style="text-align: center;">CBM N3, Silben lesen, Klasse 2, 0-3 SW</div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>da</td><td>de</td><td>ge</td><td>spat</td><td>sar</td><td>stü</td><td>sam</td><td>hai</td><td>ha</td><td>zo</td> </tr> <tr> <td>wa</td><td>he</td><td>fen</td><td>zo</td><td>far</td><td>afz</td><td>ka</td><td>de</td><td>stz</td><td>ma</td> </tr> <tr> <td>ti</td><td>soho</td><td>quo</td><td>kau</td><td>bu</td><td>gu</td><td>fau</td><td>bau</td><td>dau</td><td>vo</td> </tr> <tr> <td>ack</td><td>ock</td><td>geru</td><td>cham</td><td>pu</td><td>sar</td><td>um</td><td>che</td><td>wo</td><td>wu</td> </tr> <tr> <td>wou</td><td>far</td><td>za</td><td>ste</td><td>ku</td><td>ba</td><td>jo</td><td>dou</td><td>ju</td><td>ab</td> </tr> <tr> <td>sohau</td><td>ab</td><td>va</td><td>re</td><td>far</td><td>in</td><td>lar</td><td>wa</td><td>cha</td><td>ich</td> </tr> <tr> <td>zi</td><td>wi</td><td>ha</td><td>ba</td><td>go</td><td>stu</td><td>sdu</td><td>la</td><td>ka</td><td>sohu</td> </tr> <tr> <td>vo</td><td>epi</td><td>te</td><td>nau</td><td>du</td><td>go</td><td>stho</td><td>epa</td><td>ju</td><td>kau</td> </tr> <tr> <td>gou</td><td>bau</td><td>da</td><td>nau</td><td>epa</td><td>im</td><td>ba</td><td>vi</td><td>za</td><td>im</td> </tr> <tr> <td>lab</td><td>wu</td><td>he</td><td>pu</td><td>nau</td><td>wou</td><td>pe</td><td>nar</td><td>nar</td><td>zu</td> </tr> <tr> <td>wi</td><td>zai</td><td>fy</td><td>mal</td><td>wa</td><td>ich</td><td>war</td><td>zu</td><td>hau</td><td>zou</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; font-size: small; margin-top: 10px;">© Dr. Daniel Stockheim – 2008, 2014/2015, 2016</div>	da	de	ge	spat	sar	stü	sam	hai	ha	zo	wa	he	fen	zo	far	afz	ka	de	stz	ma	ti	soho	quo	kau	bu	gu	fau	bau	dau	vo	ack	ock	geru	cham	pu	sar	um	che	wo	wu	wou	far	za	ste	ku	ba	jo	dou	ju	ab	sohau	ab	va	re	far	in	lar	wa	cha	ich	zi	wi	ha	ba	go	stu	sdu	la	ka	sohu	vo	epi	te	nau	du	go	stho	epa	ju	kau	gou	bau	da	nau	epa	im	ba	vi	za	im	lab	wu	he	pu	nau	wou	pe	nar	nar	zu	wi	zai	fy	mal	wa	ich	war	zu	hau	zou
da	de		ge	spat	sar	stü	sam	hai	ha	zo																																																																																																						
wa	he		fen	zo	far	afz	ka	de	stz	ma																																																																																																						
ti	soho		quo	kau	bu	gu	fau	bau	dau	vo																																																																																																						
ack	ock		geru	cham	pu	sar	um	che	wo	wu																																																																																																						
wou	far		za	ste	ku	ba	jo	dou	ju	ab																																																																																																						
sohau	ab		va	re	far	in	lar	wa	cha	ich																																																																																																						
zi	wi	ha	ba	go	stu	sdu	la	ka	sohu																																																																																																							
vo	epi	te	nau	du	go	stho	epa	ju	kau																																																																																																							
gou	bau	da	nau	epa	im	ba	vi	za	im																																																																																																							
lab	wu	he	pu	nau	wou	pe	nar	nar	zu																																																																																																							
wi	zai	fy	mal	wa	ich	war	zu	hau	zou																																																																																																							
Zielgruppe	<p>Das CBM „Silben lesen N3“ ist für die zweite Klasse (1. Halbjahr) konzipiert.</p>																																																																																																															
Durchführung	<p>Das CBM „Silben lesen N3“ wird im ersten Halbjahr der zweiten Klasse durchgeführt (4.SW-20.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Silben laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.</p>																																																																																																															
Auswertung	<p>Korrekt gelesene Silben werden gezählt und online im Server eingetragen.</p>																																																																																																															
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>																																																																																																															
Autor/en	<p>Kirsten Diehl, Daniel Stockheim</p>																																																																																																															
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>																																																																																																															

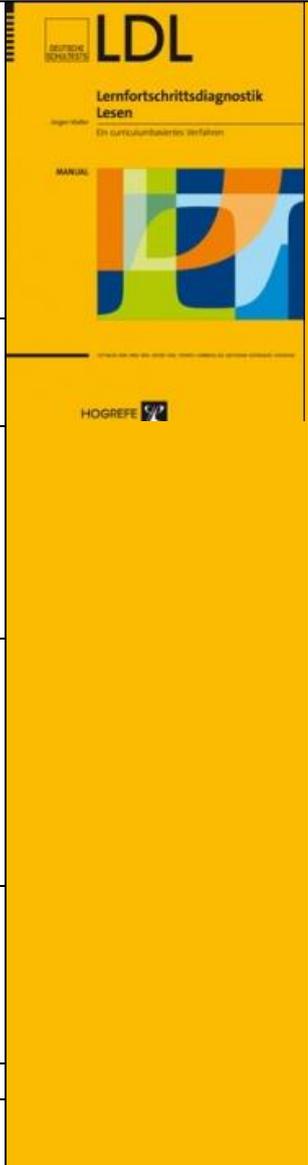
Steckbrief 20: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N3 – Wörter lesen“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N3 (Niveaustufe 3) „Wörter lesen“ wird die Lesegenauigkeit und die Lesegeschwindigkeit von zwei- und dreisilbigen Wörtern überprüft. Die Wortstruktur orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.</p>	<div style="text-align: right;">Name: _____</div> <div style="text-align: right;">Meldung: _____</div> <div style="text-align: right;">Schul-Datum: _____</div> <div style="text-align: right;">Einspieldatum: _____</div> <div style="text-align: center; font-size: small;">CBM N3, Wörter lesen, Klasse 2, 8. SW</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>wissen</td><td>kurz</td><td>Kamel</td><td>Deckel</td><td>Jäger</td></tr> <tr> <td>Tüten</td><td>zeigen</td><td>verladen</td><td>Kasper</td><td>Glück</td></tr> <tr> <td>Chor</td><td>Schwester</td><td>Apfel</td><td>Milch</td><td>Paul</td></tr> <tr> <td>Glück</td><td>Kinder</td><td>Biber</td><td>Scheune</td><td>Stone</td></tr> <tr> <td>Schwarz</td><td>zuckern</td><td>Mäuse</td><td>verschafen</td><td>heiß</td></tr> <tr> <td>Tomate</td><td>Tafel</td><td>Tiere</td><td>Büch</td><td>Isel</td></tr> <tr> <td>mutig</td><td>Kaufhaus</td><td>Teddy</td><td>Ruhe</td><td>Pony</td></tr> <tr> <td>Jahre</td><td>schau</td><td>Küche</td><td>Taxi</td><td>Walle</td></tr> <tr> <td>Geschichte</td><td>haben</td><td>Wände</td><td>Salam</td><td>Kasse</td></tr> <tr> <td>Dachse</td><td>Kong</td><td>Trauben</td><td>Juni</td><td>Rauber</td></tr> <tr> <td>Leute</td><td>waher</td><td>Coro</td><td>erzucht</td><td>Mädchen</td></tr> <tr> <td>großer</td><td>schauen</td><td>argenlich</td><td>Aula</td><td>Maurer</td></tr> <tr> <td>quaken</td><td>Katze</td><td>Dackel</td><td>arbeiten</td><td>Satz</td></tr> <tr> <td>büch</td><td>Rose</td><td>Stuhl</td><td>Sport</td><td>vorzeigen</td></tr> </table> <div style="text-align: right; font-size: x-small;">© Dr. Ina Becken - 605, 1st. Auflage, 2014</div>	wissen	kurz	Kamel	Deckel	Jäger	Tüten	zeigen	verladen	Kasper	Glück	Chor	Schwester	Apfel	Milch	Paul	Glück	Kinder	Biber	Scheune	Stone	Schwarz	zuckern	Mäuse	verschafen	heiß	Tomate	Tafel	Tiere	Büch	Isel	mutig	Kaufhaus	Teddy	Ruhe	Pony	Jahre	schau	Küche	Taxi	Walle	Geschichte	haben	Wände	Salam	Kasse	Dachse	Kong	Trauben	Juni	Rauber	Leute	waher	Coro	erzucht	Mädchen	großer	schauen	argenlich	Aula	Maurer	quaken	Katze	Dackel	arbeiten	Satz	büch	Rose	Stuhl	Sport	vorzeigen
wissen	kurz		Kamel	Deckel	Jäger																																																																			
Tüten	zeigen		verladen	Kasper	Glück																																																																			
Chor	Schwester		Apfel	Milch	Paul																																																																			
Glück	Kinder		Biber	Scheune	Stone																																																																			
Schwarz	zuckern		Mäuse	verschafen	heiß																																																																			
Tomate	Tafel		Tiere	Büch	Isel																																																																			
mutig	Kaufhaus	Teddy	Ruhe	Pony																																																																				
Jahre	schau	Küche	Taxi	Walle																																																																				
Geschichte	haben	Wände	Salam	Kasse																																																																				
Dachse	Kong	Trauben	Juni	Rauber																																																																				
Leute	waher	Coro	erzucht	Mädchen																																																																				
großer	schauen	argenlich	Aula	Maurer																																																																				
quaken	Katze	Dackel	arbeiten	Satz																																																																				
büch	Rose	Stuhl	Sport	vorzeigen																																																																				
Zielgruppe	<p>Das CBM „Wörter lesen N3“ ist für die zweite Klasse (1. Halbjahr) konzipiert.</p>																																																																							
Durchführung	<p>Das CBM „Wörter lesen N3“ wird im ersten Halbjahr der ersten Klasse durchgeführt (4.SW-20.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Wörter laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.</p>																																																																							
Auswertung	<p>Korrekt gelesene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.</p>																																																																							
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>																																																																							
Autor/en	<p>Kirsten Diehl, Daniel Stockheim</p>																																																																							
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>																																																																							

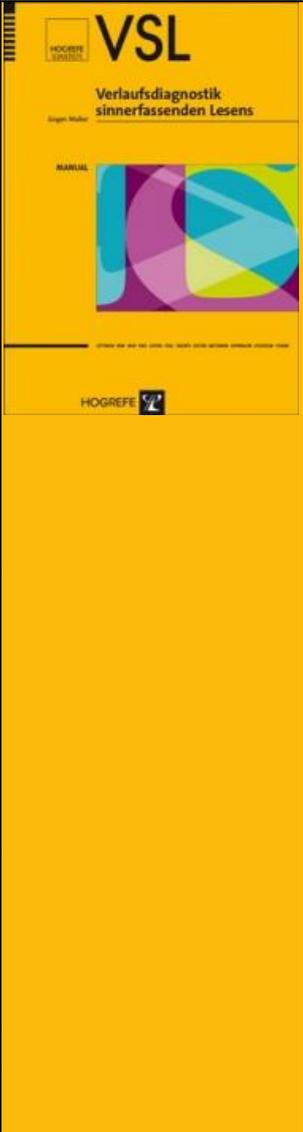
Steckbrief 21: Deutsch – Diagnostik „CBM Lesen N4 – Kleiner Text lesen“

Kurzinfo	<p>Curriculumbasierte Messverfahren werden zur Dokumentation des Lernfortschrittes eingesetzt. Es sind ökonomische Kurzzeittests, die in der Regel eine Minute Zeit beanspruchen. Mit Hilfe der CBM können generelle Fähigkeiten, wie z. B. Lesekompetenz oder Teilfertigkeiten über mehrere Messzeitpunkte erfasst werden. Mit dem CBM N4 (Niveaustufe 4) „Kleiner Text“ wird die Lesegenauigkeit und die Lesegeschwindigkeit eines Textes mit ca. 70 Wörtern überprüft. Der Text orientiert sich an den Schwierigkeitsstufen des Kieler Leseaufbaus.</p>	<p><small>CBM Lesen Niveaustufe 4 Kleiner Text lesen</small></p> <p style="text-align: right;"><small>SW 21</small></p> <hr/> <p><i>An Strand</i></p> <p><i>An Strand ist viel los. Im tiefen Wasser schwimmen große und kleine Fische. Es gibt dort auch viele Pflanzen. Ulfi findet am Strand einen Lochstein. Darauf freut er sich sehr. Pauli sammelt kleine Muscheln. Sie möchte sich daraus eine Kette basteln. Über an der Steilküste fliegen kleine Vögel. Die Kinder möchten schwimmen gehen. Heute ist es viel zu kalt. Toni und Anika spielen Ball. Oh, er kühlt ins Wasser.</i></p>
Zielgruppe	<p>Das CBM „Kleiner Text lesen“ ist für die zweite Klasse (2. Halbjahr) konzipiert.</p>	
Durchführung	<p>Das CBM „Kleiner Text lesen“ wird im zweiten Halbjahr (Beginn: Ende des ersten Halbjahres) der zweiten Klasse durchgeführt (16.SW-40.SW). Es liegen Parallelversionen für diesen Zeitraum vor. Die Testdauer beträgt eine Minute. Die Kinder lesen möglichst viele Wörter laut vor. Es handelt sich um ein Individualverfahren, welches auf allen Förderebenen einsetzbar ist. Neben der Lesevorlage für den Schüler und dem Protokollblatt für die Hand der Lehrkraft werden eine Stoppuhr und ein Stift für das Protokollieren benötigt.</p>	
Auswertung	<p>Korrekt gelesene Wörter werden gezählt und online im Server eingetragen.</p>	
Verlag und Kosten (Stand 12.06.2014)	<p>Die CBM sind kostenlos für Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern über www.Lernfortschrittsdokumentation-MV.de zu beziehen.</p>	
Autor/en	<p>Kirsten Diehl</p>	
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>FE I monatlich FE II wöchentlich auch für Einzelförderung auf der FE III einsetzbar</p>	

Steckbrief 22: Deutsch – Diagnostik „LDL – Lernfortschrittsdiagnostik Lesen“

Kurzinfo	Die LDL dient der Erfassung der allgemeinen Lesefähigkeit und somit der Lernverlaufs- bzw. Lernfortschrittdiagnostik. Sie wird vor allem zur systematischen formativen Evaluation von Leseunterricht und Förderung genutzt. Das Messinstrument kann aber ebenso als Screening-Verfahren wie auch zu Forschungszwecken eingesetzt werden. Auf der Grundlage der erhobenen Daten können individuelle Förderpläne erstellt werden.	
Zielgruppe	Schul- und Förderbereich (Grund-, Haupt- und Förderschulunterricht, LRS-Förderkurse, LRS-Therapie, Alphabetisierungskurse)	
Durchführung	Das Verfahren besteht aus 28 Lesetexten (Paralleltests), die zu jedem Messzeitpunkt je eine Minute lang vom Schüler laut gelesen werden müssen. Die Testdauer beläuft sich daher auf eine Minute, der Gesamtzeitaufwand mit Durchführung und Auswertung auf ca. zwei Minuten. Die LDL ist ein Individualtest.	
Auswertung	Mithilfe eines Auswertungsbogens wird jeweils die Anzahl der richtig gelesenen Wörter festgestellt. Dabei wird ein Rohwert anhand der Anzahl der insgesamt gelesenen Wörter abzüglich der Anzahl der nicht korrekt gelesenen Wörter berechnet. Gesondert berechnet werden Werte für Schüler, die vor Ablauf der Zeit mit dem Text fertig sind.	
Verlag und Kosten (Stand 22.09.2014)	Das Diagnostikmaterial ist über den Hogrefe Verlag zu beziehen. Gesamtpaket (Manual, 1 Satz Lesetexte (28), 5 Sätze Auswertungsbögen (28), Lernfortschrittsprotokoll Max 50/80/100 (je 5), Box): 108,00€	
Autor/en	Jürgen Walter	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 3 und 4, FE I und II	

Steckbrief 23: Deutsch – Diagnostik „VSL – Verlaufsdiagnostik sinnerfassenden Lesens“

Kurzinfo	Die VSL ist ein Verfahren zur längsschnittlichen Erfassung der Lesekompetenz und dient primär der Lernverlaufs- und Lernfortschrittsdiagnostik. Es ist auch als Niveau-Test einsetzbar. Das Messinstrument kann als Screening-Verfahren sowie für Forschungszwecke genutzt werden.	
Zielgruppe	Der wesentliche Anwendungsbereich liegt in der Grundschule und der Sekundarstufe 1 sowie im Förderbereich.	
Aufbau	Es werden zwei äquivalente Versionen der VSL angeboten. Erstens die VSL-P (Papier-und-Bleistift-Version), bestehend aus dem Manual mit Anwendungs- und Fallbeispielen sowie Normtabellen, 20 Lesetext-Bögen sowie einem Lösungsheft. Zweitens die VSL-C als computergestützte Version, bestehend aus dem Manual und der Programm-CD.	
Ablauf	Die Aufgabe der Schüler ist es, einen Text zu lesen, bei dem an der Stelle jedes siebten Wortes eine Klammer mit drei Auswahlwörtern zu finden ist. Zu den Auswahlwörtern zählen zwei Distraktionen und das passende Wort. Dabei ist das jeweils passende Wort durch den Schüler zu markieren. Durch das Vorliegen zahlreicher Parallelformen kann die VSL an bis zu 20 Messzeitpunkten durchgeführt werden.	
Verlag und Kosten (Stand 15.10.2014)	Die VSL-Materialien sind über den Hogrefe Verlag zu beziehen. Gebundene Ausgabe (Manual, 1 Satz „Heft 1-10“, 1 Satz „Heft 11-20“, Beiheft „Lösungen“, Mappe): 98,00€	
Autor/en	Jürgen Walter	
Einsatz im RIM/Kommentar	ab Klasse 3, FE I und II	

Steckbrief 24: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Kieler Leseaufbau“

Kurzinfo	<p>Das Programm ist in langjähriger Praxis entwickelt und vor allem in der Therapie von Kindern mit schweren Leselernproblemen erprobt worden. Es soll Leselernversagern ein Lernweg angeboten werden, auf dem sie, ohne wieder zu scheitern, Erfolge erleben und dadurch neue Lesemotivation gewinnen. Sowohl professionelle Lehrkräfte als auch Eltern können nach den Anweisungen des Handbuches mit den Kindern üben und spielen. Das Programm unterscheidet sich von anderen Leselehrgängen und Fibelwerken durch die konsequente Unterscheidung von Schwierigkeitsstufen im Leselernprozess. Umfangreiches Übungsmaterial ergänzt den Kieler Leseaufbau. Der Kieler Leseaufbau beschreibt eine Konzeption, in der die Reihenfolge in der Einführung der Buchstaben und der Wortstrukturen nach Schwierigkeitsgraden geregelt ist. Er ist kein klassischer Leselehrgang für ein Schuljahr, vielmehr eine Konzeption, die über mehrere Schuljahre den Leseerwerbsprozess strukturiert.</p>	
Zielgruppe	<p>Der Kieler Leseaufbau ist mittlerweile eine wichtige Orientierungs- und Arbeitshilfe im Erstleseunterricht an Grundschulen, Sprachheilgrundschulen und Schulen für Lernbehinderte. Das Material eignet sich jedoch auch sehr gut für Förderkurse weiterführender Schulen.</p>	
Aufbau	<p>Der Kieler Leseaufbau ist ein gestufter Leselehrgang, der in kleinsten Schritten vom Leichten zum Schweren fortschreitet. Er ist in 14 Stufen mit unterschiedlicher Verweildauer eingeteilt.</p>	
Ablauf	<p>Der gezielte Aufbau der Leseleistung erfolgt durch: 1. stufenweise Einführung von Vokalen und Konsonanten in drei Schwierigkeitsstufen, 2. Beschränkung auf Wörter mit Zuordnung zwischen Laut und Buchstabe (lauttreue Wörter), 3. konsequente Beachtung von Schwierigkeitsgraden in der Wortstruktur, 4. Unterstützung des Leseaufbaus durch Einsatz von Lautgebärden, 5. konsequentes Lautieren statt Buchstabieren, 6. Verknüpfung von Lesen und Schreiben durch Ausklammerung von Schreibungen, die nur durch Regelwissen zu lösen sind. Die Gesamtarbeitszeit innerhalb eines Intensivkurses beträgt etwa 60 Stunden.</p>	
Verlag und Kosten (Stand 16.09.2014)	<p>Veris Verlag GmbH Gesamtausgabe inklusive Handbuch, Vorlagen, Wörter- und Spielekartei (ungeschnitten): 150,00€</p>	
Autor/en	<p>Lisa Dummer-Smoch, Renate Hackethal</p>	
Einsatz im RIM/Kommentar	<p>Klasse 1, 2 und 3, FE I, II und III</p>	

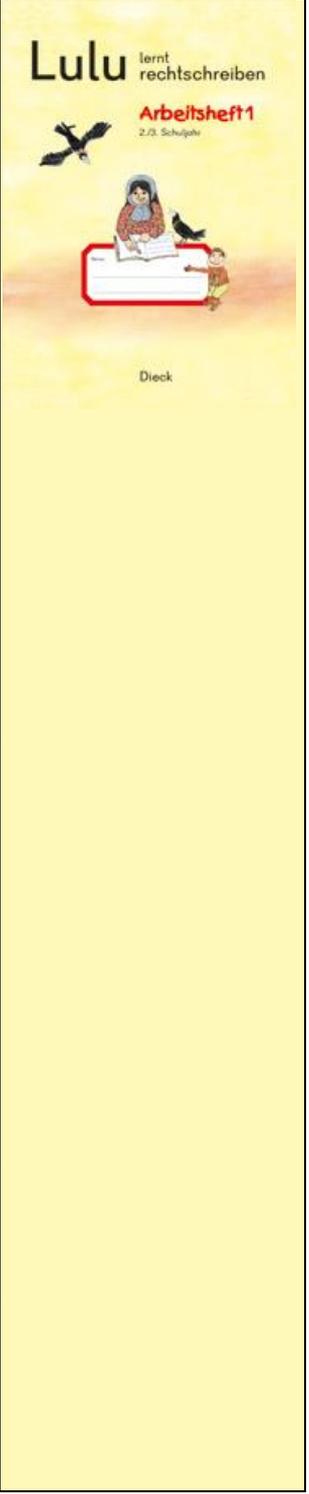
Steckbrief 25: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Kieler Rechtschreibaufbau“

Kurzinfo	Der Kieler Rechtschreibaufbau schließt sich an den Kieler Leseaufbau an und unterstützt den weiteren Erwerb der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten. Das Handbuch erläutert dabei die theoretischen und praktischen Grundlagen des Kieler Rechtschreibaufbaus. Ähnlich dem Kieler Leseaufbau, soll Schülern, denen der Zugang zum Schriftspracherwerb nicht aus eigener Kraft ausreichend gelingt, kompensatorische Hilfe geboten werden, um ihnen frühzeitige Misserfolge zu ersparen. Alle Vorlagen und deren Spiele sind im Handbuch ausführlich erläutert. Mit dem Kieler Rechtschreibaufbau kann in allen Schulformen gearbeitet werden.	
Zielgruppe	Mit dem Programm sollen Kinder im Grundschulbereich sowie der Sekundarstufe I gefördert werden.	
Aufbau	Das Handbuch ist in drei Teile gegliedert: Teil A mit Grundlegung, Beschreibung und praktischem Einsatz des Programms, Teil B mit den sieben Wörterlisten sowie Teil C mit Vorlagen für Übungen wie etwa Einsetzen des Artikels, Bildung der Mehrzahl, Konjugation von Verben und Ordnungsübungen.	
Ablauf	Der gezielte Aufbau der Rechtschreibleistung erfolgt durch stufenweises Heranführen an das korrekte Schreiben sowie die Steigerung des Schwierigkeitsgrades. Die über 3000 Wörter umfassende und in sieben Listen gegliederte Wortsammlung ist im Basisbereich nach Schwierigkeitsstufen, im orthografischen Bereich nach Rechtschreibproblemen geordnet.	
Verlag und Kosten (Stand 17.09.2014)	Das Programm ist über den Veris Verlag zu beziehen. Gebundene Gesamtausgabe: 179,80€	
Autor/en	Lisa Dummer-Smoch, Renate Hackethal	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 2, 3 und 4, FE I und II	

Steckbrief 26: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Lulu lernt lesen“

Kurzinfo	Dieser Leselehrgang orientiert sich an der Konzeption des Kieler Leseaufbaus. Er soll Kindern in der Schuleingangsphase ermöglichen, durch schrittweises Heranführen an das Lesen und Erhöhung des Schwierigkeitsgrades einen Leselernerfolg zu erzielen.	
Zielgruppe	Der Kurs findet in der 1. Klasse Anwendung.	
Aufbau	Der Leselehrgang besteht aus drei Teilen, dem Vorkurs, dem grünen Erstlesebuch und dem blauen Arbeitsbuch. Mit dem Vorkurs wird Bezug auf die Vorausläuferfähigkeiten für den erfolgreichen Schriftspracherwerb genommen und die langen Vokale eingeführt. Mit dem Erstlesebuch werden analog der Kieler Konzeption die Buchstaben und ihre Lautwerte eingeführt, Parallel dazu arbeiten die Kinder in ihrem Arbeitsbuch. Der Lehrgang ist sehr übersichtlich gestaltet und fokussiert somit auf die zentralen Lerngegenstände. Zum Lehrgang gehören ergänzend verschiedene Materialien, wie z. B. die Vorlesegeschichten, die Porträtkarten und Übungsmaterialien zur Differenzierung. In einer neueren Version wurden Erstlesebuch und Arbeitsheft zu jeweils 4 Fibelheften zusammengeführt.	
Ablauf	Zu Beginn wird innerhalb der ersten vier Wochen der Vorkurs durchgeführt. Die Arbeit mit den Buchstaben, Silben und Wörtern umfasst die längste Phase. Die letzten ca. zehn Wochen sollte dann die verbundene Schrift eingeführt und trainiert werden.	
Verlag und Kosten (Stand 17.09.2014)	Die Handreichung ist im Dieck-Verlag zu beziehen. Gebundene Standard-Ausgabe: 44,00€ Diese enthält: 1 Heft Vorlesegeschichten 1 gelbes Ringbuch – Vorkurs 1 grünes Lesebuch – Lesetexte 1 blaues Arbeitsbuch – Heftausgabe 1 Lehrerhandreichung 1 Musterbogen Schreibkurs 1 Musterbogen Arbeitsheft zur Rechtschreibung	
Autor/en	Petra Tolkmitt	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 1, FE I	

Steckbrief 27: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Lulu lernt rechtschreiben“

Kurzinfo	Der Rechtschreibkurs orientiert sich am Konzept des Kieler Rechtschreibaufbaus (KLA). Ausgehend vom lauttreuen Schreiben folgen die Lulu-Arbeitshefte dem sicheren Weg konsequenten Übens und Wiederholens in regelmäßigen Abständen. Die Arbeitshefte ersetzen in Klasse 1 und 2 das Sprachbuch und bilden mit den Materialien des Kieler Rechtschreibaufbaus das Lehrgangsmaterial.	
Zielgruppe	Die Materialien finden Anwendung im Grundschulbereich und in der Übergangsphase zur Sekundarstufe 1 (Klasse 5 und 6).	
Aufbau	Zunächst werden in Heft 1 die einfache lauttreue Schreibung sowie schwierige Laute und Lautverbindungen behandelt. Im zweiten Arbeitsheft wird sich, neben der Wiederholung des Gelernten aus Heft 1, mit relevanten Rechtschreibthemen der dritten Jahrgangsstufe auseinandergesetzt. Das dritte Arbeitsheft wiederholt die in Heft 1 und Heft 2 geübten Themen und ergänzt bzw. erweitert sie. Inhaltlich orientieren sich die Arbeitshefte sehr stark an der Konzeption des Kieler Rechtschreibaufbaus.	
Ablauf	Mit den erlangten Kompetenzen durch „Lulu und ich lernen schreiben“ starten die Schüler in den Bereich der Rechtschreibung. Orientiert an den vom Lehrwerk angebotenen Arbeitsheften „Lulu lernt rechtschreiben“ erarbeiten sich die Schüler, unter Einbindung der für jeden Schüler individuell nötigen Unterstützungsmaßnahmen, die persönlich erreichbaren Kompetenzen der deutschen Rechtschreibung und Grammatik. In drei aufeinander aufbauenden und den klassenbezogenen Ansprüchen angepassten Heften erarbeiten sich die Schüler Fähigkeiten zur deutschen Rechtschreibung.	
Verlag und Kosten (Stand 23.10.2014)	Die Materialien sind über den Dieck Verlag zu beziehen. Arbeitsheft (1-3): je 11,00€ Lehrerhandreichung: 8,70€	
Autor/en	Petra Tolkmitt	
Einsatz im RIM/Kommentar	ab Ende Klasse 1 bis Klasse 4, FE I, im Rahmen von Differenzierung/Wochenplanarbeit FE II: im Rahmen der pädagogischen Kleingruppen- oder Einzelförderung	

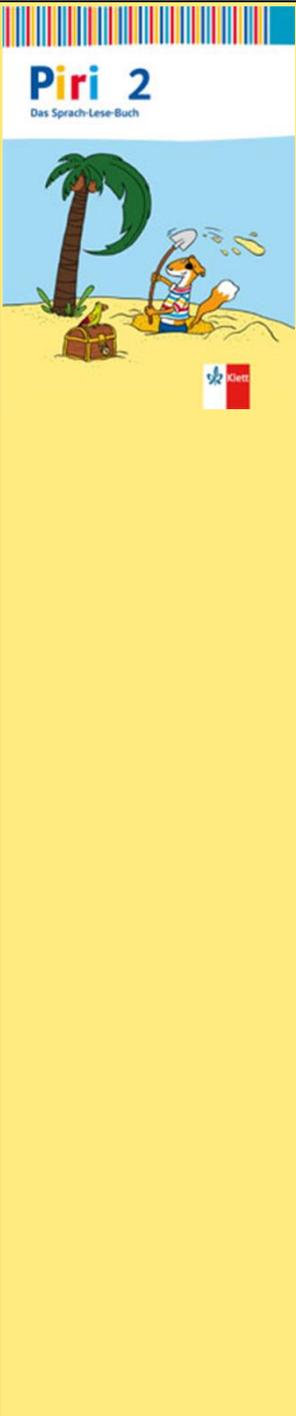
Steckbrief 28: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“

Kurzinfo	Dieses zweibändig angelegte Diagnose- und Förderprogramm soll bei der Feststellung von LRS sowie dem Erkennen von Defiziten in der phonologischen Bewusstheit von Schulanfängern unterstützen. Der erste Band enthält praxiserprobte Diagnoseverfahren, während der zweite Förderaufgaben für LRS und Aufgaben zum Training der phonologischen Bewusstheit liefert. Der Rundgang durch Hörhausen bietet ein Diagnoseinstrument, das Kindern dank der kindgerechten Ausgestaltung Spaß macht. Die vielfältige Materialsammlung bietet alle nötigen Arbeitsmaterialien inklusive Hintergrundinformationen und detaillierter Aufgabenbeschreibungen. Das Diagnoseverfahren und das Trainingsprogramm sind im zweiten Band eng miteinander verzahnt, sie können aber auch einzeln eingesetzt werden - mit der ganzen Klasse oder zur Förderung einzelner Kinder.	
Zielgruppe	Das Diagnose- und Förderprogramm dient vor allem der Anwendung im beginnenden Grundschulbereich. Es kann aber auch schon im Vorschulalter angewandt werden.	
Aufbau	Im ersten Band enthalten sind zehn Testaufgaben als Stationen eines imaginären Rundganges durch das Örtchen Hörhausen, mithilfe derer beim Einsatz im Deutschunterricht der Schuleingangsphase eventuelle Defizite erkannt werden können. Die Übungen im zweiten Band sind in die vier Übungsbereiche der phonologischen Bewusstheit eingeteilt, um diese zu fördern.	
Ablauf	Während im ersten Band ein Erhebungsverfahren zur Diagnose von eventuellen Defiziten zur Anwendung kommt, soll die phonologische Bewusstheit im zweiten Band trainiert und gefördert werden. Die Diagnosedauer beträgt dabei 30-40 Minuten. Der erste Übungsbereich des Trainings soll dabei zwei Wochen lang ab Schulanfang durchgeführt werden. Darauf folgt der zweite Bereich mit ebenfalls zwei Wochen Übungsdauer, der dritte Bereich umfasst 12 Wochen Trainingsdauer und der vierte Bereich soll dann ab dem zweiten Schulhalbjahr Anwendung finden.	
Verlag und Kosten (Stand 16.09.2014)	Beide Bände sind über den Auer Verlag zu beziehen. Gebundene Ausgabe Band 1: 20,00€ Gebundene Ausgabe Band 2: 27,70€	
Autor/en	Maria Forster, Sabine Martschinke	
Einsatz im RIM/Kommentar	Klasse 1, FE I und II	

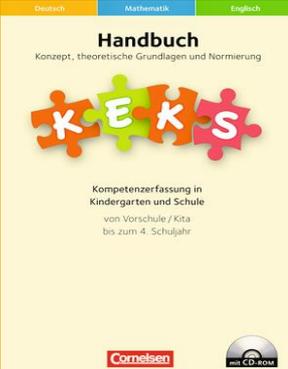
Steckbrief 29: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Wir werden Lesedetektive“

Kurzinfo	Das evidenzbasierte Programm ist ein Unterrichtskonzept zur systematischen Förderung von Lesekompetenzen. Wie ein richtiger Detektiv planvoll an seine Fälle herangeht, so lernen auch Lesedetektive planvoll, unter Anwendung von Strategien, mit schwierigen und neuen Texten selbstständig umzugehen. Mit einfacheren Texten, einer geringeren Zahl zu vermittelnder Lesestrategien und einem klar strukturierten Arbeitsschema bietet das Programm besondere Unterstützung für die Entwicklung des sinnverstehenden Lesens.	
Zielgruppe	Es erlaubt einen Einstieg in strategieorientierten Leseunterricht in der Grundschule und eignet sich insbesondere für den Einsatz in Hauptschulen (5. und 6. Klasse) und Schulen für Kinder mit dem Förderschwerpunkt Lernen.	
Aufbau	Die Fähigkeit, selbstreguliert zu lernen, ist Voraussetzung für den schulischen wie außerschulischen Wissenserwerb. Um Lern- und Leseprozesse selbst regulieren zu können, ist es notwendig, kognitive Strategien zu beherrschen und deren Einsatz metakognitiv zu überwachen. Dazu wird ein Leitfaden zum systematischen Einsatz der Methoden erarbeitet. Anschließend wenden die Schüler diese Checkliste auf einen Text an, setzen die Lesestrategien selbstständig ein und überprüfen ihren Lernerfolg.	
Ablauf	In fünf Lerneinheiten von insgesamt 25-30 Einzelstunden wird anhand von Übungen, Texten, Arbeitsblättern und Lernerfolgskontrollen ein systematisches und planvolles Herangehen an Texte geübt.	
Verlag und Kosten (Stand 16.09.2014)	Das Programm ist über den Verlag Vandenhoeck & Ruprecht zu beziehen. Lehrermanual: 17,99€ Arbeitsheft: 12,99€ (für jeden Schüler zu beziehen)	
Autor/en	Katja Rühl, Elmar Souvignier	
Einsatz im RIM/Kommentar	Ab Klasse 3, FE I und II im Rahmen von Differenzierung/Wochenplanarbeit	

Steckbrief 30: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Piri – Sprach-Lese-Buch“

Kurzinfo	Der Klett Verlag bietet mit dem Sprach-Lese-Buch ein Kombiwerk an, das sich auch für den integrativen Unterricht eignet. Der Leseteil passt thematisch zum Sprachteil. Das kleinschrittig und systematisch aufgebaute Lehrwerk gliedert sich in 7 Themen mit immer wiederkehrender Gliederung. Trotz stringentem Aufbau lässt das Piri Lehrwerk auch die Möglichkeit offener Lernphasen zu.	
Zielgruppe	Das Material findet Anwendung in allen Klassenstufen des Grundschulbereiches.	
Aufbau	Die Sprach-Lese-Bücher für die unterschiedlichen Klassenstufen im Grundschulbereich sind jeweils inhaltlich in sieben Themenbereiche gegliedert. Dabei zeichnet sich ein Muster in der Kapitelstruktur ab, bei dem sich zunächst mit der Kapitelaufaktseite beschäftigt wird, dann mit Sprach-, Lese- und Übungsseiten. Außerdem beinhaltet das Unterrichtswerk Begriffe zum Nachschlagen, eine „Wörterliste“, ein „Leselexikon“ und eine Übersicht über die Lernbereiche.	
Ablauf	Zum Piri Lehrwerk bietet der Klett Verlag einen Stoffverteilungsplan an, der sich auf den Rahmenplan des jeweiligen Bundeslandes bezieht. Inhaltlich beschreibt er die Koordination und den zeitlichen Ablauf bezogen auf die Schulwochen in den Bereichen Lesen, Grammatik, Rechtschreiben und Sprachgebrauch (online bei Klett erhältlich).	
Verlag und Kosten (Stand 27.10.2014)	Alle Materialien sind über den Klett Verlag zu beziehen. PIRI Fibel (1. Klasse): 17,95€ Arbeitsheft (1. Klasse): 11,50€ (mit CD-ROM 13,50€) Lehrerband (1. Klasse, mit CD-ROM): 23,00€ Sprach-Lese-Buch (2.-4. Klasse): je 20,50€ Arbeitsheft (2.-4. Klasse): je 9,50€ (mit CD-ROM 13,50€) Lehrerband (2.-4. Klasse, mit CD-ROM): 23,00€ (noch weitere Materialien verfügbar)	
Autor/en	Cornelia Donte-Schäffer, Gisela Hundertmark, Stephanie Kollatz-Block	
Einsatz im RIM/Kommentar	ab Klasse 2 insbesondere als Zusatzmaterial für leistungsstarke Lernende und ab Klasse 3 für alle Schülerinnen und Schüler	

Steckbrief 31: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „KEKS – Kompetenzerfassung in Kindergarten und Schule, Deutsch 1.-4. Klasse“

Kurzinfo	KEKS ist ein diagnostisches Verfahren zur Erfassung von Kompetenzen und zur Beschreibung von Lernentwicklungen im Bereich Deutsch. In der Regel können zu zwei Messzeitpunkten die Leistungen im Bereich der Grammatik, des Hörverstehens, des Leseverstehens, der Rechtschreibung und des Wortschatzes eingeschätzt werden. Durch die wiederholenden Messungen können zudem Aussagen zur Lernentwicklung getroffen werden.	
Zielgruppe	Die Materialien finden Anwendung im Kindergarten- und Grundschulbereich.	
Durchführung	KEKS 1 überprüft vor allem die Kompetenzen der phonologischen Bewusstheit, aber auch die Bereiche Wortschatz, Grammatik und Hörverstehen. Die Tests der Klassenstufen 2 bis 4 unterscheiden sich vor allem in der Reihenfolge und Dauer der Überprüfung der Kompetenzbereiche. Die Durchführungsdauer beläuft sich je nach Altersbereich auf 40 bis 45 Minuten. Daher können die Tests in etwa einer Schulstunde durchgeführt werden. Die Testhefte für die Kinder liegen in einer A- und B-Version vor.	
Auswertung	Die Auswertung kann sowohl im Bereich der Dritt- als auch Viertklässler per Hand oder online erfolgen. Rohwerte werden in Prozentränge und Referenzniveaus umgewandelt, um die individuelle Leistung einschätzen und mit Bezugswerten vergleichen zu können. Zudem kann das individuelle Lernentwicklungsalter bestimmt werden.	
Verlag und Kosten (Stand 15.10.2014)	Das Diagnostikmaterial ist über den Cornelsen Verlag zu beziehen. Durchführungshinweise mit Hörverstehens-CD (KEKS 1/2/3/4): 5,00€ 15 Testhefte A/B (KEKS 1/2/3/4): 15,00€ Handbuch: 15,00€	
Autor/en	Peter May, Jasmine Bennöhr (Hrsg.)	
Einsatz im RIM/Kommentar	ab Klasse 1, FE I	

Steckbrief 32: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „FRESCH – Freiburger Rechtschreibschule“

<p>Kurzinfo</p>	<p>FRESCH basiert auf der Grundannahme, dass die Zusammenführung von Wahrnehmung und Motorik bei gleichzeitigem Sprechen und Schreiben von selbst eine Steuerung des (Recht-)Schreibens ergibt. Die FRESCH-Methode baut auf der Kenntnis von Buchstaben und ihrer Lautzuordnungen auf und hilft diese auf der Silbenebene zu üben und zu sichern. Der Grundlagenband ist eine Einführung in die FRESCH-Methode und bietet wertvolle Hintergrundinformationen zum Thema LRS. Umfangreiches Übungsmaterial, wie thematisch gegliederte Wortlisten, und Vorschläge für Stundenverläufe unterstützen bei der praktischen Umsetzung der FRESCH-Methode.</p>	
<p>Zielgruppe</p>	<p>Das FRESCH-Programm ist für die Arbeit mit lese-rechtschreibschwachen Kindern und Jugendlichen in den Klassenstufen 1 bis 13 konzipiert.</p>	
<p>Aufbau</p>	<p>Um für den unsicheren Rechtschreiber ein Steuerungselement zu finden, wird erarbeitet, wie Lesen und Schreiben aus der Bewegung heraus zusammengeführt werden können. Die Methode folgt drei wesentlichen Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Leichten zum Schweren, d. h. Strategien werden nacheinander aufgebaut • die Reduktion der Vielfalt didaktischer Angebote • die Einforderung der Eigenverantwortung durch Selbstkontrolle der Kinder <p>Es besteht dabei kein fester Ablaufplan, da die Lehrkraft diesen anhand der individuellen Klassensituation gestalten soll, genauso wie die Auswahl der behandelten Wörter und Sätze.</p>	
<p>Ablauf</p>	<p>Das FRESCH-Programm beinhaltet vier aufeinanderfolgende Strategien, die sukzessiv zur Automatisierung des Lese- und Schreibvorganges führen sollen. Dazu zählen: das Sprech- und Schreibschwingen in Silben, das Weiterschwingen, das Ableiten und Merken. Der FRESCH-Methode liegt die Synchronisierung von Bewegung und Sprache zugrunde. Der Schriftspracherwerb orientiert sich am Silbenlesen. Der Schreibprozess wird durch gleichzeitiges rhythmisches Mitsprechen gesteuert.</p>	
<p>Verlag und Kosten (Stand 18.09.2014)</p>	<p>Das Programm ist über den AOL Verlag zu beziehen. Gebundene Ausgabe: 22,95€. Zum Grundlagenband sind Einzelbände zu den Methoden mit Trainingstexten und weiteren Übungen erhältlich.</p>	
<p>Autor/en</p>	<p>Hans-Joachim Michel (Hrsg.)</p>	
<p>Einsatz im RIM/ Kommentar</p>	<p>Klasse 1 bis 4, FE II: im Rahmen der pädagogischen Kleingruppen- oder Einzelförderung FE III: im Rahmen der sonderpädagogischen Kleingruppen- oder Einzelförderung</p>	

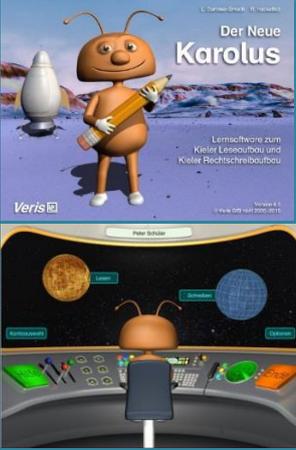
Steckbrief 33: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Marburger Rechtschreibtraining“

<p>Kurzinfo</p>	<p>Das Marburger Rechtschreibtraining wurde in mehrjähriger Arbeit entwickelt und erprobt. Die Grundidee des Förderprogramms besteht darin, anhand einer klaren Struktur neue Strategien zum Erlernen der Rechtschreibung zu vermitteln. Anhand von umfangreichen Farbgrafiken und Übungsmaterial und dem Verzicht auf lange Textpassagen im Lern- und Übungsbereich werden die Kinder langsam an die schwierige Aufgabe des Rechtschreibens herangeführt. Obwohl die Verbesserung der Rechtschreibleistung im Vordergrund steht, verbessert sich die Lesefähigkeit ebenfalls deutlich.</p>	
<p>Zielgruppe</p>	<p>Das Förderprogramm dient vor allem der Anwendung im Grundschulbereich, also im Altersbereich der Sechs- bis Zwölfjährigen.</p>	
<p>Aufbau</p>	<p>Das Rechtschreibtraining ist in zwölf Kapitel aufgeteilt. In jedem Kapitel wird anhand von Lernbereichen und Übungen mindestens ein Themenschwerpunkt behandelt. Zu jedem Kapitel werden in einem separaten Anleitungsteil Hinweise für die Durchführung gegeben. Hilfsmittel in Form von Lern- und Regelkarten zum Ausschneiden, einer Lesehilfe und Übungsmaterial sind im Anhang zusammengefasst.</p>	
<p>Ablauf</p>	<p>Die Übungs- und Lerneinheiten sollten auf zwei Einheiten pro Woche verteilt werden. Ein häufigeres Üben kann zur Überforderung der Kinder führen. Die Dauer der einzelnen Übungseinheiten sollte 45 Minuten nicht überschreiten und richtet sich nach der individuellen Belastbarkeit des Kindes. Diese 45 Minuten beinhalten eine reine Lern- und Arbeitszeit von maximal 20-30 Minuten und eine Spiel- und Erholungsphase.</p>	
<p>Verlag und Kosten (Stand 16.09.2014)</p>	<p>Das Programm ist über den Dr. Dieter Winkler Verlag zu beziehen. Gebundene Ausgabe: 94,50€</p>	
<p>Autor/en</p>	<p>Gerd Schulte-Körne, Frank Mathwig</p>	
<p>Einsatz im RIM/Kommentar</p>	<p>Klasse 2, 3 und 4, FE II und III</p>	

Steckbrief 34: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Geist-Reich – Arbeitsblätter zu den Stufen des Kieler Leseaufbaus“

<p>Kurzinfo</p>	<p>Geist-Reich enthält in einem Din A4 Ordner vielfältige Arbeitsblätter mit Übungen (einschließlich Blanko-Blättern), geordnet nach den Stufen des Kieler Leseaufbaus. Die Arbeitsblätter sind für Kinder mit Schwierigkeiten im Bereich Lesen konzipiert. Alle vorkommenden Formen von Arbeitsblättern und Spielplänen werden ausführlich erläutert. Übungsformate wiederholen sich in den verschiedenen Stufen, nur das Wortmaterial ändert sich. Somit werden Kinder nicht zusätzlich im Aufgabenverständnis belastet. Übungen können nach einer Einführungsphase vor diesem Hintergrund auch eigenständig bearbeitet werden.</p>	
<p>Zielgruppe</p>	<p>Die Arbeitsblätter sind für die Klassenstufen 1 und 2 konzipiert.</p>	
<p>Aufbau</p>	<p>Die Arbeitsblätter sind eng an den Kieler Leseaufbau und den Kieler Rechtschreibaufbau angelehnt. Für jedes Arbeitsblatt gibt es eine ausführliche Anleitung, die sich in den Schwierigkeitsstufen wiederholt. Ein Bestandteil von Geistreich ist die Arbeit mit Lautgebärden, einer Methode, die den Spracherwerb sehr unterstützen kann und deren Anwendung auch im Kieler Leseaufbau und im Kieler Rechtschreibaufbau empfohlen wird.</p>	
<p>Ablauf</p>	<p>Die Arbeitsblätter von Geist-Reich sind als Ergänzungsmaterial für Übung und Förderung nach dem Kieler Leseaufbau und dem Kieler Rechtschreibaufbau konzipiert.</p>	
<p>Verlag und Kosten (Stand 18.09.2014)</p>	<p>Die Arbeitsblätter sind über den Veris Verlag zu beziehen. Kosten: 198,00€</p>	
<p>Autor/en</p>	<p>Ilona Gerdes</p>	
<p>Einsatz im RIM/Kommentar</p>	<p>ab Klasse 1, FE II und III</p>	

Steckbrief 35: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Der Neue Karolus“

Kurzinfo	Der Neue Karolus ist eine Software zum Lernen von Lesen und Schreiben. Die Lernsoftware ist kompatibel mit dem Kieler Leseaufbau und Kieler Rechtschreibaufbau. Sie enthält vier Lese- und vier Schreibspiele mit einstellbarem Schwierigkeitsgrad. Außerdem befinden sich in einer Online-Hilfedatei Spielanleitungen sowie technische und pädagogische Hinweise.	
Zielgruppe	Die Lernsoftware kann als Arbeitshilfe im Erstleseunterricht an Grundschulen, Sprachheilgrundschulen und Schulen für Lernbehinderte eingesetzt werden. Das Material eignet sich jedoch auch sehr gut für Förderkurse weiterführender Schulen.	
Aufbau	Der Neue Karolus teilt sich in die beiden Bereiche „Lesen“ und „Schreiben“. Der Bereich Lesen ist nach den Stufen des Kieler Leseaufbaus strukturiert, der Bereich Schreiben nach den Listen des Kieler Rechtschreibaufbaus. Im Lesebereich trainieren die Schüler zunächst in „Lesen 1“ Buchstaben und Silben aus dem Repertoire der Stufen 1-4 des Kieler Leseaufbaus. Als nächster Schritt kommen in „Lesen 2“ die sog. Stopp-Konsonanten hinzu, das entspricht den Stufen 5-6 des Kieler Leseaufbaus. Als dritter Schritt folgen in „Lesen 3“ ganze Wörter mit Konsonantenverbindungen am Wortanfang oder in der Wortmitte, wie es in den Stufen 11 und 12 des Kieler Leseaufbaus vorgesehen ist. Im Schreibbereich arbeiten die Schüler mit Wörterdateien, die sich von lautgetreuem Wortmaterial über Konsonantenverbindungen bis zu Dopplungen und Dehnungen und einer Wortliste für Viertklässler gliedern. Darüber hinaus liegt im Schreibbereich Wortmaterial zu der entsprechenden Stufe des Kieler Leseaufbaus und zu jeder Liste des Kieler Rechtschreibaufbaus vor. Der Neue Karolus erstellt zu jeder Sitzung ein ausführliches Protokoll.	
Ablauf	Der Neue Karolus kann als Ergänzung für Übung und Förderung nach dem Kieler Leseaufbau und dem Kieler Rechtschreibaufbau eingesetzt werden.	
Verlag und Kosten (Stand 18.09.2014)	Die Lernsoftware ist über den Veris Verlag zu beziehen. Kosten: 39,95€ Den Neuen Karolus gibt es auch als USB-Stick	
Autor/en	Lisa Dummer-Smoch, Renate Hackethal	
Einsatz im RIM/Kommentar	ab Klasse 1, FE I, II und III	

Steckbrief 36: Deutsch – Unterrichts- und Fördermaterial „Doppolino“

Kurzinfo	Doppolino ist ein Rechtschreibspiel und somit eines von vielen zusätzlichen Lernmaterialien zum Kieler Leseaufbau und zum Kieler Rechtschreibaufbau. Es übt, verfestigt und automatisiert das Schreiben des langen und kurzen Vokals spielerisch. Doppolino verwendet dabei die Bezeichnungen "Kapitäne" (für die Vokale) und "Matrosen" (für die Konsonanten), Begriffe, die den Kindern von der Kieler Konzeption bekannt sind.	
Zielgruppe	Das Spiel eignet sich vor allem für Kinder ab fünf Jahren und kann somit gut in der Vorschule sowie der Schuleingangsphase verwendet werden.	
Aufbau	Doppolino ist so konzipiert, dass Kinder spielerisch ihre Kompetenzen im Bereich ausbauen und stärken können. Anhand des Kieler Leseaufbaus und Kieler Rechtschreibaufbaus kann dann überprüft werden, inwiefern dieses und ggf. weitere Förderangebote erfolgreich waren.	
Ablauf	Das Spiel wird in zwei Teams mit zwei bis sechs Mitspielern gespielt und dauert ca. 30 Minuten.	
Verlag und Kosten (Stand 18.09.2014)	Das Spiel ist über den Veris Verlag zu beziehen. Gesamtausgabe mit Erweiterungssätzen 1-4: 60,66€	
Autor/en	Birgit Haecker	
Einsatz im RIM/Kommentar	ab Klasse 1, FE I, II und III im Rahmen von Differenzierung/Wochenplanarbeit	